

## **Аннотация к рабочей программе духовно-нравственного воспитания «Детство должно быть добрым»**

Рабочая программа «Детство должно быть добрым» разработана авторским коллективом детского сада «Радость моя» и является составной частью образовательной программы дошкольного образования детского сада.

В основу содержания программы положены «духовно - нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Нравственно - патриотическое воспитание связано с духовными ценностями, которые составляют главное в жизни и поведении каждого человека, но вот какими будут эти духовные ценности, зависит от очень многих причин. Духовность — это такой уровень развития личности, при котором основной целью жизни становятся вечные, неизменные человеческие ценности. Духовное развитие помогает ребёнку на подсознательном уровне сделать выбор между добром и злом в конкретной ситуации, выбор, который он совершит не в силу необходимости, а в силу своего собственного понимания этой необходимости.

**Цель программы** — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

### **Основные задачи программы:**

1. Формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
2. Формировать умение проследивать связь между разными историческими эпохами;
3. Формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
4. Формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
5. Формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Особенность данной программы в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет). Срок реализации программы – 2 года (1-ый год – старшая группа, 2-ой год – подготовительная к школе группа).

Программа реализуется в следующих образовательных областях:

### **• социально-коммуникативное развитие**

Непосредственно образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: 1-й год (старшая группа) — 25 минут, 2-й год (подготовительная к школе группа) — 30 минут, по тематическим направлениям:

1 год обучения (старшая группа) - «Семья», «Добро и зло», «Малая родина», «Великие и знаменитые земляки», «Праздники и знаменательные даты нашей страны»;

2 год обучения (подготовительная к школе группа) – «Русь – великая, многоликая», «Никто не забыт и ничто не забыто», «Герои современности», «Улицы родного города».

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе инструктора по физической культуре Т.В. Догуевой «Физическая культура для детей от 2 до 7 лет, оздоровление и развитие их двигательной активности»**

Рабочая программа инструктора по физическому воспитанию Т.В. Догуевой «Физическая культура для детей от 2 до 7 лет, оздоровление и развитие их двигательной активности» является составной частью образовательной программы дошкольного образования детского сада «Радость моя».

На современном этапе развития общества значительно усилилось внимание к формированию у детей привычки к ЗОЖ, обеспечению их физической и психологической безопасности, эмоциональному благополучию. Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка и его полноценное физическое развитие являются неотъемлемой частью педагогической работы в дошкольном учреждении.

Именно поэтому **целью** программы физического развития детей 2 –7 лет является охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) в части реализации задач образовательной области **«Физическое развитие»** и направлена на:

— приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

— формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

— становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

— становление ценностей здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Срок реализации программы – 5 лет. Программа ориентирована на ранний и дошкольный возраст воспитанников (с 2 до 7 лет).

Программа реализуется в образовательной области **«Физическое развитие»**, в **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений** через организацию различных форм детской деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность (*двигательная*) (фронтальные, сюжетные, игры-путешествия),
- самостоятельная двигательная активность детей,
- активный отдых (детский туризм, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья),

- физкультурная оздоровительно-развивающая работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, физические упражнения, способствующие развитию самостоятельности: приемы «преодоления»),
- двигательные оздоровительные физкультминутки,
- самомассаж,
- гимнастика-побудка с комплексом закаляющих мероприятий.

### **Аннотация к рабочей программе «Детство с английским языком»**

Рабочая программа «Детство с английским языком» разработана авторским коллективом детского сада «Радость моя» и является составной частью образовательной программы дошкольного образования детского сада.

Иноязычное дошкольное образование — это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольников посредством иностранного языка; это передача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком.

**Целью** реализации программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и целом обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ **иноязычной коммуникативной компетенции** у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, коммуникативной активности, **социальной** уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Достижение сформулированной цели реализуется путем решения ряда конкретных **задач**, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные.

#### **Практические задачи:**

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;

- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

#### **Общеобразовательные задачи:**

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

Обучение дошкольников английскому языку носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путём использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, социально-регулятивное развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития. Проводимые занятия по английскому языку согласно образовательному процессу являются более гибкими (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств.

Программа ориентирована на ранний и дошкольный возраст воспитанников, с 2 до 7 лет. Срок реализации программы 5 лет.

Программа реализуется в следующих образовательных областях:

- **социально-коммуникативное развитие,**
- **речевое развитие.**

Изучение иностранного языка способствует более глубокому знакомству с другими культурами, пониманию межкультурных различий, развитию толерантности как черты характера, необходимой для формирования гармоничной целостной личности в современном поликультурном обществе. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладываются с самого раннего возраста и являются составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

**Социально-коммуникативное развитие,** осуществляемое в рамках обучения английскому языку направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

**Речевое развитие** детей является ещё одной важной целевой установкой обучения дошкольников английскому языку. Изучая английский язык, дети овладевают иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь; развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь как на родном, так и английском языке; овладевают звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом; формируют аудитивную аналитико-синтетическую способность как предпосылку последующего обучения грамоте.