

Индивидуальный предприниматель  
Питькова Оксана Александровна  
Детский сад «Радость моя»

---

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
детского сада «Радость моя»  
Протокол от « 01 » 03 2019 г. N 3/19



**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
детского сада «Радость моя»**

## СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ <i>обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи Программы – <i>обязательная часть часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы <i>обязательная часть часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	6-8
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста <i>обязательная часть часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	8-13
1.2.	Планируемые результаты	13-14
1.2.1.	Целевые ориентиры и их конкретизация в раннем возрасте <i>обязательная часть часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	14- 16
1.2.2.	Целевые ориентиры и их конкретизация на этапе завершения освоения Программы <i>обязательная часть часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	16 - 20
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы <i>обязательная часть</i>	20-21
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ <i>обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	21
2.1.	Общие положения	21
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.2.1.	Ранний возраст <i>обязательная часть часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	22-25

2.2.2.	Дошкольный возраст Образовательная область: социально-коммуникативное развитие <i>обязательная часть</i> <i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	25-26
	Образовательная область: познавательное развитие <i>обязательная часть</i> <i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	26-27
	Образовательная область: речевое развитие <i>обязательная часть</i> <i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	27-28
	Образовательная область: художественно-эстетическое развитие <i>обязательная часть</i> <i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	28-29
	Образовательная область: физическое развитие <i>обязательная часть</i> <i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	29-30
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы <i>обязательная часть</i> <i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	30-42
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик <i>обязательная часть</i>	42 - 47
2.4.1.	Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах и кружковой работе <i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	47 - 49
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы <i>обязательная часть</i>	49 - 53
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников <i>обязательная часть</i>	53 - 57
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	57
2.7.1.	Планирование образовательной деятельности Модель образовательного процесса <i>обязательная часть</i>	57 - 62
2.7.2.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день <i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	62- 63
2.7.3.	Взаимосвязь видов детской деятельности, направлений развития (образовательных областей) и форм работы <i>обязательная часть</i>	63 - 65

2.7.4.	Учебный план <i>обязательная часть</i> <i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	65 - 80
2.7.5.	Комплексно-тематическое планирование <i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	80 - 81
2.7.6.	Физкультурно-оздоровительная работа <i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	81 - 84
2.7.7.	Взаимодействие образовательной организации с социальными институтами <i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	84 - 85
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ <i>обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	85
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка <i>обязательная часть</i>	85 - 87
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы <i>обязательная часть</i> <i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	87 - 95
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания <i>обязательная часть</i> <i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	95 - 100
3.4.	Режим дня <i>обязательная часть</i>	99 - 100
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий <i>обязательная часть</i> <i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	100 - 101
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды <i>обязательная часть</i>	101 - 105
3.6.1.	Предметно-развивающая среда помещений детского сада <i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	105 - 109
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	109 - 110
3.8.	Финансовые условия реализации Программы	110 - 111
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	111 - 112
3.10.	Перечень литературных источников	112 - 113

IV.	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы	113
ПРИЛОЖЕНИЯ: 1. Перечень парциальных и рабочих Программ 2. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса 3. Проект регионального компонента "Люблю Тулу"		

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в детском саду "Радость моя" (далее - детский сад).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2.

- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. **Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть (не менее 60%) Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах раннего возраста (1–3 года) и в дошкольных группах (3 - 7 лет) по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н. Бунеева. М.: Баласс, 2016.- 528с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%), составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. Отражает направления работы, выбранные участниками образовательных отношений, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных и рабочих программ:

- Епанешникова Т.П. «Дошкольник в мире экономики», парциальная программа, Детство-Пресс, 2013г.;

- «Детство с английским языком», рабочая программа, составитель: авторский коллектив;

- «Физическая культура, оздоровление и развитие двигательной активности детей от 2 до 7 лет» рабочая программа, составитель: Догуева Т.В., инструктор по физическому воспитанию;
- «Детство должно быть добрым», рабочая программа, составитель: авторский коллектив.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

**Цель** Программы – обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; формирование элементарных навыков общения средствами иностранного языка на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Программа направлена на достижение предполагаемого результата: создание человека-деятеля, готового и способного к свободному выбору; ребенка, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал. Также Программа нацелена на формирование внутренней готовности ребенка к школьному обучению.

#### ***Обязательная часть***

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

- приобщение детей к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формирование у воспитанников речевой, языковой, социокультурной компетенции.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

### **Обязательная часть**

Программа детского сада разработана на основе следующих принципов:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассматривание) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах её реализации;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- принцип коммуникативной направленности - необходимость выстраивания ситуации общения, обеспечение многократности и новизны приемов работы с материалами, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;
- принцип опоры на родной язык: предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип регионализации (учет специфики региона).

### **В Программе учитываются следующие подходы реализации программы:**

*Личностно - ориентированный подход:*

Личностно - ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт, образовательная среда ориентирована на природосообразность. Личностный подход - это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учёт своеобразия индивидуальности личности в воспитании



ребёнка. Именно этот подход определяет положение ребёнка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект – субъективных отношений.

*Деятельный подход:*

Деятельный подход - субъективно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребёнка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребёнком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

*Культурологический подход:*

Культурологический подход предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

### **1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста**

Частное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость моя» расположено в Зареченском районе г. Тулы по адресу: 300044, ул. М. Горького, 16.

Телефон: 8 (4832) 25-33-43

*Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.*

В детском саду функционируют 11 групп общеразвивающей направленности. Из них 6 групп 10.5 часового пребывания и 5 групп кратковременного пребывания (5 часов).

вторая группа раннего возраста – 1 (21 воспитанник);

младшая группа – 1 (21 воспитанник);

средняя группа – 2 (42 воспитанника);

старшая группа – 1 (20 воспитанников);

подготовительная группа – 1 (21 воспитанник);

кратковременного пребывания – 5 (35 воспитанников).

Группа кратковременного пребывания является структурной единицей Организации, которая обеспечивает реализацию прав ребенка на получение образования, охрану и укрепление жизни, здоровья. Решение об открытии групп кратковременного пребывания принимается руководителем Организации и оформляется приказом с указанием профиля и режима работы.

Группы функционируют в режиме кратковременного пребывания: 5 часов (с 08.00 до 13.00), пятидневной рабочей недели; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни; по фактическим адресам пребывания:

300044, г. Тула, ул. М. Горького, д. 16;

300041, г. Тула, ул. Менделеевская, д. 9 е.

В группы кратковременного пребывания принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы), имеют общеразвивающую направленность.

***Обязательная часть***

### ***Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста:***

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

*Развитие речи у детей данных групп:* это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

*Появление предметной и игровой деятельности.* Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

*Восприятие, память и мышление:* дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

### **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста**

#### ***3 - 4 лет (младший возраст)***

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.*

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому *задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы,* выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в *игровой* деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их *половая идентификация,* что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### ***4 - 5 лет (средний возраст)***

***Основные достижения возраста*** связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием

потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В *игровой деятельности* данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию *творческих способностей* детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

*Двигательная сфера* ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения*. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

#### **5 - 6 лет (старший возраст)**

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

*Успехи в конструировании.* Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться *образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

**6 - 7 лет (старший возраст, подготовительная к школе группа)**

**Достижения этого возраста** характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых *играх* дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данной группы развито *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено. Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации. Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться *внимание дошкольников*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему *школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

**В подготовительной** к школе группе завершается дошкольный возраст. Его **основные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой мы формировали свою Программу:

Больше открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек)

↔ агрессивность доступной для ребенка информации;

Культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

Сложности окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка:

Быстрой изменяемости окружающего мира новая методология познания мира овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;

Быстрой изменяемости окружающего мира понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

Агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

*Особенности обучения детей дошкольного возраста английскому языку*

Дошкольный возраст уникален для овладения иностранным языком. Это возможно благодаря таким психическим особенностям ребенка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, изучение иностранного языка также благотворно влияет на общее психическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора.

В дошкольном возрасте процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет.

Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенное внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам, поэтому следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребенок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе. Развитие речи ребенка, в основном, происходит в играх, особенно, словесных: формируется правильное произношение ребенок активно изучает грамматику через речевые образцы (строит фразы по аналогии) спрашивает значение слов может поддерживать беседу на определенную тему («О себе» и др.) строит простые предложения до 3-4 слов. Дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно разделить 2 языка, и не так нуждаются в ясных правилах их употребления. Часто дети начинают уточнять «А как это по-английски?», «HowtosayitinRussian?». У них возникает потребность в заполнении пробелов в переводе с одного языка на другой. Дети знакомятся с национальными праздниками, обычаями, кухней, одеждой.

В средних группах дети этих групп уже понимают, что английский язык отличается от их родного. Они могут участвовать в двух-трех шаговых речевых играх, воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила.

Воспитанники средних групп начинают оценивать речевое поведение друг друга, сравнивать себя и другого с образцом, придумывают слова на новом языке, могут применять подстановочные правила в высказываниях (менять одно слово на другое, сохраняя грамматику, и т.п.). Действия с игрушками становятся для них более символическими, дети воспринимают звуковые упражнения как тренировку, отличают звуки одного языка от другого. Дети средних групп относительно легко воспроизводят последовательность реплик, но испытывают затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания.

Содержанием обучения английскому языку в старшем дошкольном возрасте становится «обучение жизни», то есть языковые знания интегрируются в доступном ребенку его жизненном контексте. В процессе обучения ребенок постепенно переходит от «называющей» функции иноязычного слова к восприятию целостных ситуаций и далее — к познавательной деятельности посредством иностранного языка, включая нравственную оценку событий и ситуаций. В дошкольном образовательном обучении английскому языку осуществляется не только языковое (речевое), но и интеллектуальное, нравственное, эстетическое и мировоззренческое развитие, а также расширяется общий кругозор детей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Стандартом определены целевые ориентиры для двух этапов перехода: от раннего к дошкольному возрасту (3 года) и от дошкольного к школьному возрасту (7(8) лет).

Необходимость продуктивного решения педагогических задач, связанных с организацией взаимодействия между взрослыми и детьми для обеспечения полноценного развития дошкольника, продиктовала необходимость конкретизации планируемых результатов относительно возрастных групп.

Для каждого целевого ориентира и каждого возраста прописана понятийная база (в виде первичных представлений) и этапы формирования и присвоения умений, а также их реализацию в творческой деятельности.

При этом в качестве основного критерия рассматривается увеличение самостоятельности детей в различных видах детской деятельности. Сначала ребёнок работает под руководством взрослого, присваивая основные умения (**формирование умений при помощи взрослого**) на основе первичных представлений (**обладает первичными представлениями**). Далее, по мере усвоения умений, ребёнок начинает применять их в деятельности под руководством взрослого (применение умений). Эти два действия описывают необходимый уровень педагогической работы преимущественно репродуктивного характера. Последний столбец таблицы (**творческое применение умений в новой ситуации**) отражает перенос существующих умений в новую ситуацию. Материал этого столбца описывает работу тех детей, которые хотят и могут выйти за пределы среднего уровня. Одновременно здесь описываются те новообразования, которые в следующей возрастной группе составят основу для дальнейшего развития.

Эта таблица может использоваться для педагогической диагностики индивидуального развития детей, для решения задач индивидуализации образования (в том числе поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями), а также для оптимизации работы с группой детей.

При проведении педагогической диагностики важно помнить, что педагогическое понятие «норма развития» – это не характеристика среднестатистического или среднegrupпового уровня развития какой-либо способности, а указание на возможности высших достижений для данного возраста, для данной ступени образования. Именно **возможностей** возраста, а **не его достижений**, так как новообразования развития (субъектные способности) всегда обнаруживают себя за пределами того возрастного периода, где они сложились.

Таблица планируемых результатов создаёт основу для вариативных подходов к оценке уровня индивидуального развития ребёнка.

Она не задаёт жёстких нормативов развития, а лишь описывает возможные его проявления, позволяя выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребёнка.

### **1.2.1. Целевые ориентиры и их конкретизация в обязательной части Программы** **Обязательная часть**

#### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

Ребенок к трем годам:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
  - знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));

- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

#### ***Обязательная часть***

Ребенок к семи годам:

- овладевает основными культурными способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;



- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания;

- положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

В соответствии со Стандартом, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий условий.

### **1.2.2. Целевые ориентиры и их конкретизация в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

К вышеуказанным общим целевым ориентирам предлагается более детализированный перечень отдельных целевых ориентиров, которым Программа уделяет особое внимание, как части формируемой участниками образовательных отношений. Данные целевые ориентиры также могут быть достигнуты ребенком к моменту завершения дошкольного образования по Программе.

#### **Целевые ориентиры обучения детей английскому языку в раннем детстве:**

К 3 годам дети:

- умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- у них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести;
- усваивают за период обучения до 30 слов.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам обучения детей английскому языку**

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственный доступ к ценностям мировой культуры (в первую очередь — стран изучаемого языка), что плодотворно сказывается на развитии ребёнка как личности.

Ребенок к семи годам:

- усваивает до 150–200 лексических единиц, активно включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова;
- овладевает несколькими основными грамматическими конструкциями;
- имеет сформированные навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- имеет развитые артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), чётко дифференцирует звуки, т.е. не заменяет их схожими из родного языка;
- чувствует интонацию, с лёгкостью может её воспроизвести, развит фонетический слух;
- умеет понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- самостоятельно строит предложения, пользуясь имеющимся у него запасом лексики, может составить небольшой рассказ (3–5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п.;

- овладевает умениями вести несложную беседу на английском языке с педагогом или детьми;

- имеет представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.).

Дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх. Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка влияет на формирование готовности дальнейшего овладения английским языком.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности**

Ребенок:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;

- осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

- осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

- различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;

- обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;

- обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Целевые ориентиры в физическом развитии детей раннего возраста**

Ребенок (дети):

-сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку.

-ходят и бегают, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

-умеют действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

-умеют ползать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

-умеют прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

- развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в физическом развитии детей**

Ребенок (у ребенка):

- имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ.

- имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение;

- знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания;

- наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности;

-повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок;

- при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений;

- может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности (далее — НОД) и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры;

- умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности, создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа;

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки;

- умеет регулировать состояние здоровья приемами оздоровления;

- следит за правильной осанкой;

- уверенно выполняет ритмические упражнения на степ-опоре;

- участвует в играх с элементами спорта.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по развитию нравственно-патриотических чувств у детей:**

- предусматривают усвоение основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков;

- сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края;
- осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа;
- осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом;
- проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру;
- сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.);
- развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку;
- сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению;
- активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по формированию ценностных ориентаций традиционной культуры родного края (региональный компонент):**

- Ребёнок достаточно хорошо владеет информацией о своих корнях: как зовут и где работают родители, бабушки и дедушки, ближайшие родственники; имеет представление о родственных связях, истории своего рода, проявляет заботу о своей семье;
- может рассказать о своем родном городе, назвать его; знает государственную символику родного города;
- имеет представление о карте родного края;
- имеет первичные представления о родном крае, ближайшем социуме, интересуется достопримечательностями своего микрорайона, района;
- знает названия достопримечательностей Тулы, названия главных улиц; имеет представление об их истории, может рассказать об улице, на которой живет;
- проявляет интерес к истории и древностям родного города, проявляет умение слышать и желание рассказывать о них;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется и понимает историческое значение родного города в Великой отечественной войне; может рассказать, почему Тулу называют городом-героем;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и интересуется трудовыми традициями родного города, желание узнать о людях, прославивших Тульский край;
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Тульской области (Филимоновская игрушка, тульский самовар, пряник, оружие и т.д.);
- владеет информацией о событиях, происходящих в родном крае; географии Тульского края.

**1.3. Система оценивания качества образовательной деятельности по Программе  
Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Для каждого целевого ориентира и каждого возраста есть понятийная база (в виде первичных представлений) и этапы формирования и присвоения умений, а также их реализацию в творческой деятельности (Подробно таблицу можно посмотреть в основной образовательной программе дошкольного образования "Детский сад 2100" под ред. Р. Н. Бунеева- М.: Баласс, 2016 г. стр.335- 357).

В качестве основного критерия рассматривается увеличение самостоятельности детей в различных видах детской деятельности. Сначала ребёнок работает под руководством взрослого, присваивая основные умения (**формирование умений при помощи взрослого**) на основе первичных представлений (**обладает первичными представлениями**). Далее, по мере усвоения умений, ребёнок начинает применять их в деятельности под руководством взрослого (применение умений). Эти два действия описывают необходимый уровень педагогической работы преимущественно репродуктивного характера. Последний столбец таблицы (**творческое применение умений в новой ситуации**) отражает перенос существующих умений в новую ситуацию. Материал этого столбца описывает работу тех детей, которые хотят и могут выйти за пределы среднего уровня. Одновременно здесь описываются те новообразования, которые в следующей возрастной группе составят основу для дальнейшего развития.

При этом следует отметить, что в некоторых случаях (часто во многих) новообразования носят тонкий и не всегда различимый (либо различимый лишь в деталях) характер.

Таблица планируемых результатов создаёт основу для вариативных подходов к оценке уровня индивидуального развития ребёнка. Она не задаёт жёстких нормативов развития, а лишь описывает возможные его проявления, позволяя выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребёнка.

Педагоги в ходе своей работы должны выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

При реализации ООП в детском саду «Радость моя» проводится *оценка индивидуального развития детей*. Оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (карты индивидуального развития представлены в пособии С.С. Кузнецова, С.В. Маланов, Е.В. Сизова. Карта индивидуального развития ребенка-дошкольника. – М.: Баласс, 2019 г. – 48с.)

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
- для оптимизации работы с группой детей.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Общие положения**

*(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

В данном разделе представлено описание содержания образовательной деятельности по Программе:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы детскому саду предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива детского сада и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта. Вариативные формы, способы, методы и средства выбираются педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации основной образовательной программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др. При

подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание, достижение целей и задач образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) раскрывается через разные виды детской деятельности, их разумном, хорошо спланированном сочетании (у каждой области своя композиция видов деятельности, где одни из них ведущие, другие – вспомогательные, а влияние некоторых очень незначительно):

- игровая деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- коммуникативная деятельность,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- конструирование,
- изобразительная деятельность,
- музыкальная деятельность,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- двигательная деятельность.

Организация образовательной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной системы «Детский сад 2100» осуществляется в двух основных моделях:

- организации образовательного процесса в совместной деятельности взрослого и детей;
- организации образовательного процесса самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

### **2.2.1. Ранний возраст. (1-3 года)**

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

##### ***Обязательная часть***

Основные направления работы

1. Создавать условия для формирования телесного образа себя.
2. Формировать представления детей о своих личностных качествах и личностных качествах других людей.
3. Развивать способность отмечать и определять свои эмоциональные состояния.
4. Помогать детям в осознании своих способностей.
5. Помогать детям в определении своего социального «я».
6. Формирование представлений о своих качествах и качествах других людей.



*Содержание образовательной области: (подробнее см. Комплексная образовательная программа развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста «Детский сад 2100» под ред. Р.Н. Бунеева - М.: Баласс», 2016 г, стр. 35-46)*

### **Познавательное развитие.**

#### **Второй год жизни.**

##### **Основные задачи работы**

1. Создавать условия для ознакомления малышей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями.
2. Обучать обследованию предметов и объектов, выделению в них различных свойств, признаков.
3. Стимулировать познавательную активность детей, организовывать детское экспериментирование (песок, вода, тесто и пр.).

*Содержание образовательной области: (подробнее см. Комплексная образовательная программа развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста «Детский сад 2100» под ред. Р.Н.Бунеева - М.: Баласс», 2016 г, стр. 52-57)*

#### **Третий год жизни.**

##### **Основные задачи работы**

1. Создавать условия для ознакомления малышей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями.
2. Стимулировать познавательную активность детей, организовывать детское экспериментирование.

*Содержание образовательной области: (подробнее см. Комплексная образовательная программа развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста «Детский сад 2100» под ред.Р.Н. Бунеева – М.: ООО «Баласс», 2016 г, стр. 57-64)*

### **Речевое развитие.**

#### **Второй год жизни:**

##### **Общие задачи развития детей 2го года жизни**

1. Развивать понимание ребёнком речи окружающих.
2. Развивать активную речь.
3. Развивать речь как средство общения с окружающими.

*Содержание образовательной области: (подробнее см. Комплексная образовательная программа развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста «Детский сад 2100» под ред. Р.Н. Бунеева – М.: ООО «Баласс», 2016г, стр. 69-71)*

#### **Третий год жизни:**

##### **Основные задачи работы**

1. Обогащать словарь ребёнка.
2. Развивать грамматический строй детской речи.
3. Развивать эмоциональную выразительность речи.
4. Совершенствовать звуковую сторону речи малыша.
5. Обучать пониманию произведений русского поэтического фольклора.

*Содержание образовательной области: (подробнее см. Комплексная образовательная программа развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста «Детский сад 2100» под ред. Р. Н. Бунеева – М.: ООО «Баласс», 2016г, стр. 71-73)*

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Основные задачи работы по изучению английского языка:**

- обучение основам англоязычной речи;
- увеличение словарного запаса;

- формирование и развитие навыка аудирования;
- формирование навыка функционального использования речи с целью получения информации;
- развитие коммуникабельности и активности;
- повторение и закрепление пройденного материала;
- развитие самостоятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

#### **Обязательная часть**

#### **Второй год жизни:**

#### **Основные задачи работы**

1. Помогать детям овладевать сенсорными эталонами, которые помогут им освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения), дифференцировать различные качества звуков: высоту, тембр, громкость, длительность.
2. Развивать у детей наблюдательность и внимание, умения находить сходство с явлениями действительности и воспроизводить несложные предметы, мелодии, движения (по показу и самостоятельно).
3. Развивать у детей интерес к рисованию, лепке, музыкальной деятельности, выявлять у них способности замечать красивое в окружающем (картинках, игрушках), умения различать и называть два-три цвета, некоторые формы предмета.
4. На основе использования сюжетных игрушек содействовать подпеванию, приплясыванию, развитию умения видеть их облик, цвет костюмов; выполнять несложные игровые действия с ними, организовывать слушание песен, инструментальных пьес, потешек, стихов, сказок.
5. Учить определению в музыкально-дидактических играх высоты, силы, длительности и тембра звука.
6. Развивать умения строить несложные конструкции из кирпичиков и кубиков: заборы, домики, ворота и др.
7. Развивать умения помогать взрослым поддерживать чистоту и порядок; после игры расставлять игрушки по своим местам, отмечать, что так удобно и красиво; обращать внимание на оформление, прежде всего праздничное, группы; радоваться празднику – создавать эстетическую развивающую среду.
8. Развивать умения наблюдать изменения погоды, давать цветовую характеристику объектов природы, наблюдать за движениями животных, птиц, аквариумных рыбок и др.
9. Развивать умения рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, конструировать, танцевать, петь по показу.
10. Организовывать слушание художественной литературы, про смотры сценок кукольного спектакля и т.д., поощряя эмоциональные реакции детей на увиденное, услышанное.

*Содержание образовательной области: (подробнее см. Комплексная образовательная программа развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста «Детский сад 2100» под ред. Р.Н. Бунеева – М.: ООО «Баласс», 2016г, стр. 77-81)*

#### **Третий год жизни:**

#### **Основные задачи работы**

1. Обогащать впечатления при ознакомлении ребёнка с миром вещей, природными явлениями, людьми и их действиями.
2. Воспитывать у малыша интерес к предметам изобразительного искусства (первые из них – иллюстрации в книжках, скульптура малых форм – статуэтки, художественно выполненная игрушка).
3. Воспитывать у ребёнка интерес к собственной изобразительной деятельности: желание рассказать в рисунке о том, что его волнует, радует; стремление поделиться своими впечатлениями, чувствами с близкими людьми.
4. Помогать ребёнку в освоении доступных для него способов изображения в рисовании и лепке; знакомить со свойствами материалов (краски, глина, карандаши) и с элементарными приёмами их использования.
5. Приобщать ребёнка к основным видам музыкальной деятельности: слушанию и восприятию музыки, выполнению несложных танцевальных движений.
6. Побуждать ребёнка к музыкально-творческим проявлениям: выполнять простые плясовые движения – приседания, топание, кружение; реагировать на начало и конец музыки.
7. Побуждать ребёнка к определению своего отношения к воспринимаемым предметам и мимикой, жестами, словами выражать его.

Содержание образовательной области: *(подробнее см. Комплексная образовательная программа развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста «Детский сад 2100» под ред. Р.Н. Бунеева – М.: ООО «Баласс», 2016г, стр. 81-86)*

#### **Физическое развитие.**

##### **Обязательная часть**

##### **Второй год жизни**

##### **Основные задачи работы:**

1. Развивать движения, закаливать.
2. Укреплять мышцы туловища, плечевого пояса, рук. Способствовать своевременному развитию основных движений у ребёнка. Совершенствовать навыки ходьбы в разных направлениях. Содействовать формированию у детей умения бегать в медленном темпе. Создать условия для развития у малыша умения ползать.
3. Развивать глазомер, пространственные представления, согласованность движений, меткость и ловкость. Поддерживать стремление ребёнка в освоении упражнений в метании: прокатывание мяча, бросание, бросание с последующей ловлей.
4. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности, выполнению движений совместно с другими детьми.

Содержание образовательной области: *(подробнее см. Комплексная образовательная программа развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста «Детский сад 2100» под ред. Р.Н. Бунеева – М.: ООО «Баласс», 2016 г, стр. 94-99)*

##### **Третий год жизни**

##### **Основные задачи работы:**

1. Развивать двигательную активность ребёнка.
2. Формировать механизмы саморегуляции собственного поведения, развивать волевые качества.
3. Формировать круг представлений в области физической культуры.
4. Обогащать двигательный опыт детей.

*Содержание образовательной области: (подробнее см. Комплексная образовательная программа развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста «Детский сад 2100» под ред. Р.Н.Бунеева – М.: ООО «Баласс», 2016г, стр. 99-105)*

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Основные задачи работы:**

1. Охрана и укрепление здоровья ребенка.
2. Формирование привычки к ЗОЖ.
3. Развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

#### **2.2.2. Дошкольный возраст.**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

###### **Обязательная часть**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

###### **Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к

выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

*Задачи образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" решаются через разные виды деятельности (подробнее смотри в Основной образовательной программе дошкольного образования "Детский сад 2100" под ред. Р.Н. Бунеева с. 371-420).*

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Рабочая программа "Детство с английским языком" (авторский коллектив ДОО)

Основные задачи программы:

1. Развитие социализации путем формирования навыка игровой дисциплины.
2. Приобщение к культуре стран изучаемого языка.
3. Воспитание культуры поведения в различных бытовых ситуациях.

Рабочая программа "Детство должно быть добрым" (авторский коллектив ДОО)

Основные задачи программы:

1. Формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);

2. Формировать умение проследивать связь между разными историческими эпохами;

3. Формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);

4. Формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;

5. Формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

#### **Познавательное развитие**

##### **Обязательная часть**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

##### **Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

*Задачи образовательной области "Познавательное развитие" решаются через разные виды деятельности (подробнее смотри в Основной образовательной программе дошкольного образования "Детский сад 2100" под ред. Р.Н.Бунеева с. 371- 420).*

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Задачи работы по развитию финансовой грамотности у детей:**

- развитие экономического мышления, умения решать простейшие задачи с экономическим содержанием;
- обогащение словаря экономическими терминами;
- развитие разумных способностей, умения вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях.

**Речевое развитие**

**Обязательная часть**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

*Задачи образовательной области "Речевое развитие" решаются через разные виды деятельности (подробнее смотри в Основной образовательной программе дошкольного образования "Детский сад 2100" под ред. Р.Н. Бунеева с. 371- 420).*

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Основные задачи работы:**

1. Развитие коммуникативной компетенции через обучение речевому общению.
2. Последовательное формирования навыков аудирования, говорения, чтения и письма.
3. Создание у ребенка образа грамматических структур английского языка (интуитивное владение языком).
4. Развитие социокультурной компетенции через обучение общению в специально смоделированной аутентичной языковой среде.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

##### **Обязательная часть**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

##### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и

др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

*Задачи образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" решаются через разные виды деятельности (подробнее смотри в Основной образовательной программе дошкольного образования "Детский сад 2100" под ред. Р.Н. Бунеева с. 371-420).*

## **Физическое развитие**

### **Обязательная часть**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных



представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

*Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются через разные виды деятельности (подробнее смотри в Основной образовательной программе дошкольного образования "Детский сад 2100" под ред. Р.Н. Бунеева с. 371 - 420).*

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задачи работы по физическому воспитанию:

- охрана и укрепление здоровья детей посредством использования традиционных и нетрадиционных приемов воспитания;
- совершенствование сердечно-сосудистой и дыхательной системы, развитие функции терморегуляции, формирование правильного изгиба позвоночника, свода стопы (профилактика плоскостопия).

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Обязательная часть**

Формы организации образовательной деятельности, используемые в образовательном учреждении:

- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы непосредственно организованной детской деятельности, работа парами;
- межгрупповая форма объединения детей смежного и контрастного возраста одноуровневой дифференциации из групп, работающих по разным программам;
- проектная и студийная форма организации;
- игровые проблемные ситуации;
- объединение детей, педагогов и родителей для совместной деятельности (клубы по интересам, мастер-классы, работа над проектом, мини-лаборатории);
- досуговые и ознакомительные маршруты и другие формы.

<b>Формы Организации</b>	<b>Особенности</b>
<b>Индивидуальная</b>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
<b>Г р у п п о в а я (индивидуально-коллективная)</b>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 10, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<b>Фронтальная</b>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

В детском саду используются самые различные методы (представлены в таблице).

<i>Н а з в а н и е метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные	С л о в е с н ы е м е т о д ы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	С л о в е с н ы е м е т о д ы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

<p>Наглядные</p>	<p>Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p><i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.</p>
------------------	--	--

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	В ы п о л н е н и е практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Д е я т е л ь н о с т ь воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Ч а с т и ч н о - поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	К а ж д ы й ш а г предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе о п р е д е л е н н о й последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

1. *Методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; образовательная ситуация; игры; соревнования; состязания);

2. Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим));

3. Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого; пояснение и разъяснение; беседа; чтение художественной литературы; обсуждение; рассматривание и обсуждение; наблюдение).

Воспитатель должен знать, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Если воспитатель использует разнообразные формы организации детской деятельности (учитывая возраст детей и готовность педагога к взаимодействию), то это делает образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей.

**Образовательные технологии, используемые в организации образовательной деятельности с воспитанниками детского сада «Радость моя»**

Название	Краткое описание технологии
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.
Образовательное проектирование (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина)	Система, в которой развитие и воспитание реализуется посредством планирования (проектирования), позволяет детям осваивать новые понятия и представления о различных сферах жизни и деятельности, целостной картине мира, привлечь родителей к совместной образовательной деятельности
Мнемотехника (Е.Д. Сафронова)	В основе лежит совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации позволяющая наиболее эффективно запомнить и воспроизвести информацию помогает развивать мышление, связную речь, воображение дошкольников

Технология деятельностного метода	Позволяют ребенку не получать знания в готовом виде, а добывать их самостоятельно в процессе собственной познавательной деятельности
Технология проблемного обучения	Предполагает активную познавательную деятельность детей, направленную на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.
Технологии игровой дидактики	Позволяют конструировать детскую деятельность и повышать мотивацию к ней
Технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	Взаимодействие детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием развивающих игр Воскобовича.
Технология Б.П. Никитина «Ступеньки творчества»	Развитие творческих способностей детей с помощью развивающих игр Никитина.
Технология З. Дьенеша «Логические блоки» Х. Кюизенера «Цветные счетные палочки»	Технологии направленные на раннюю логическую пропедевтику и подготовку мышления детей к усвоению математики.
И н ф о р м а ц и о н н о - коммуникационные технологии	Способствуют развитию у детей познавательной и творческой активности позволяют сделать образовательный процесс современным, содержательным и интересным
Технология портфолио дошкольника	Позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и семье.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### **Рабочая программа "Детство с английским языком "**

#### **Особенности преподавания английского языка на основе методических пособий В.Н.Мещеряковой:**

Рабочая программа «Детство с английским языком» разработана авторским коллективом детского сада «Радость моя» и является составной частью образовательной программы дошкольного образования детского сада.

Иноязычное дошкольное образование — это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольников посредством иностранного языка; это передача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком.

**Целью** реализации программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их

широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и целом обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ **иноязычной коммуникативной компетенции** у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, коммуникативной активности, **социальной** уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Достижение сформулированной цели реализуется путем решения ряда конкретных **задач**, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные.

**Практические задачи:**

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

**Развивающие задачи:**

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

**Общеобразовательные задачи:**

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.



Обучение дошкольников английскому языку носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путём использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, социально-регулятивное развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития. Проводимые занятия по английскому языку согласно образовательному процессу являются более гибкими (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств.

Программа ориентирована на ранний и дошкольный возраст воспитанников, с 2 до 7 лет. Срок реализации программы 5 лет.

Программа реализуется в следующих образовательных областях:

- **социально-коммуникативное развитие,**
- **речевое развитие.**

Изучение иностранного языка способствует более глубокому знакомству с другими культурами, пониманию межкультурных различий, развитию толерантности как черты характера, необходимой для формирования гармоничной целостной личности в современном поликультурном обществе. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладываются с самого раннего возраста и являются составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

**Социально-коммуникативное развитие**, осуществляемое в рамках обучения английскому языку направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

**Речевое развитие** детей является ещё одной важной целевой установкой обучения дошкольников английскому языку. Изучая английский язык, дети овладевают иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь; развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь как на родном, так и английском языке; овладевают звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом; формируют аудитивную аналитико-синтетическую способность как предпосылку последующего обучения грамоте.

Построение образовательного процесса обеспечивает вовлечённость каждого ребёнка в проводимое занятие, что, в свою очередь, гарантирует успех всему процессу обучения английскому языку. Немаловажным фактором вовлечённости ребёнка в образовательную деятельность является создание у него положительной установки познания, формирование интереса к жизни, миру и культуре разных стран, а также развитие у него коммуникабельности, желания и умения вступать в общение с другими людьми. Весь учебный материал преподносится в виде игры, что легко воспринимается детьми данного возраста;

- постоянное повторение и закрепление пройденного материала в разных формах восприятия;
- непрерывное погружение в языковую среду, просматривание видеороликов и прослушивание аудио-фрагментов носителей языка;
- активное использование интерактивного оборудования;
- регулярные открытые занятия для родителей;
- драматизация сказок и рассказов;
- наглядные презентации.

**Формы работы:** НОД, игровая деятельность, выполнение заданий, решение логических задач с помощью полученного материала, активизация основных каналов восприятия.

Систематическое и целенаправленное обучение английскому языку, как правило, осуществляется на занятиях, которые являются одной из форм образовательной работы с детьми в дошкольной образовательной организации. Занятия проводятся в течение учебного года. Обучение происходит 1–2 раза в неделю. На занятиях группа делится на подгруппы. Программа рассчитана на 5 лет обучения (ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы). Опираясь на программу В.Мещеряковой, разделы делятся на 3 урока, каждый из которых повторяется в течение месяца. В нашей программе мы также используем пособия Oxford, WaltDisney. С помощью интерактивного оборудования, дети легко и доступно воспринимают материал, запоминают новые слова и закрепляют старые. Мы дополняем свои занятия различными аудио- и видео-материалами.

#### **Рабочая программа «Детство должно быть добрым»**

В основу содержания программы положены «духовно нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

При построении воспитательно-образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло — обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость — те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края. Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет).

Первый год обучения направлен на воспитание нравственных качеств личности ребёнка, на его умение видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека (сверстника, членов семьи, окружающих людей), а также на формирование первоначальных знаний о своей малой родине. На основе полученных знаний дошкольники при знакомстве с историческими личностями и героями современности родного края на втором году обучения по программе могут оценивать и анализировать

действия и поступки людей, соотнося их с конкретной ситуацией. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать содержание при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве духовную, познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие многих социальных субъектов: детского сада, семьи, детской библиотеки, музея и др.

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие методы: **словесный, наглядный, практический, проектный.**

**Словесный метод** — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.

**Наглядный метод** — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

**Практический метод** — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.

**Проектный метод** — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности. Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

#### **Формы работы с детьми:**

- Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Этическая беседа.
- Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).
- Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.
- Экскурсии в музеи, по улицам района.
- Посещение библиотеки.
- Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).
- Организация тематических выставок.
- Праздники и тематические вечера.

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. Трудно переоценить воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения. В этом возрасте усвоение новых знаний происходит успешнее, если учебная деятельность сочетается с игрой. Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей. Игра выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению между собой и с взрослыми. Игр существует множество. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры. Близки к сюжетно-ролевым играм инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе

инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл. Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам. Творческая деятельность детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала. Творческие работы детей, как правило, объединены какой-либо темой: «Моя семья», «Древо семьи», «Защитники земли Русской», «Подвиг народа бессмертен!», «Я выбираю спорт!» и др. При подготовке и организации тематических праздников используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др.

Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОО, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т.д.)

#### **Формы работы с родителями:**

- Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания.
- Лекторий для родителей.
- Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.
- Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов (маршруты выходного дня).
- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

#### **Рабочая программа «Физическая культура, оздоровление и развитие двигательной активности детей от 2 до 7 лет», составитель: Догужева Т.В., инструктор по физическому воспитанию**

Целью социально-оздоровительной технологии, которая базируется на заботе о здоровье ребенка, является разработка воспитательно - оздоровительных методов, направленных на формирование здорового образа жизни в семье, дошкольном учреждении.

В программе предусматривается охрана и укрепление здоровья, особенно нервной системы ребенка, совершенствование функций организма ребенка, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным ребенку видам двигательной активности, формирование положительных нравственно - волевых черт личности. Рабочая Программа составлена по возрастным группам и охватывает ранний возраст (от рождения до двух лет), младший дошкольный возраст (от 2-х до 4-х лет), средний (до 5 лет), старший (от 5 до 7 лет), сложность программного материала нарастает постепенно от одной возрастной группы к другой. Для каждой возрастной группы излагается как новый учебный материал, так и материал для повторения и совершенствования освоенных детьми двигательных умений и навыков.

Формами организации физического воспитания в ДОО являются:

- физкультурные занятия (фронтальные, индивидуальные, сюжетные, игры-путешествия),
- самостоятельная двигательная активность детей,

активный отдых (детский туризм, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья,

физкультурная оздоровительно-развивающая работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, физические упражнения, способствующие развитию самостоятельности: приемы «преодоления»),

двигательные оздоровительные физкультминутки,

самоmassage,

гимнастика-побудка с комплексом закаливающих мероприятий,

физкультурно-оздоровительный кружок.

Совокупность вышеперечисленных форм организации двигательной активности создает определенный двигательный режим развития и укрепления здоровья детей.

Что касается структуры физкультурных занятий, то она сохраняет традиционно сложившуюся форму, хотя имеет и альтернативу (занятие - игра, занятие - путешествие, игры - аттракционы соревновательного характера, зачетное занятие необходимое для проведения диагностических тестов).

Резко отличается содержательная сторона занятий от традиционных форм. В каждом физкультурном занятии присутствует мотивация, ОРУ расширяет свое функциональное значение, к общеобразовательному характеру упражнений добавляются оздоровительный и профилактический.

Подвижные игры и игры функциональной нагрузки (мало подвижные) приобретают новую окраску и решают физкультурно-оздоровительные, развивающие задачи.

Подвижные игры подобраны таким образом, что умения выполнять ОВД, приобретенные на предыдущем занятии, переходят в статус навыка, т.е. подвижная игра закрепляет ранее полученный материал в доступной для детей форме. Игра малой подвижности несет огромное функциональное значение в решении оздоровительно-развивающих задач.

С младшей группы внедряется работа с тренажерами, со степами, как элемент занятия и как полноценное занятие. Основным условием занятий такого типа является использование упражнений на психомышечное расслабление по- Джекобсону, психогимнастика Чистяковой М.И., Кряжевой, использование упражнений на восстановление дыхательной системы.

В средней, старшей и подготовительной возрастной группе на втором занятии-закреплении овладение ОВД проводится по подгруппам с учётом формирования гендерной принадлежности. Первая подгруппа закрепляет навыки ОВД под руководством воспитателя в спортивном зале, вторая подгруппа работает в тренажёрном зале в аэробном режиме под руководством инструктора по ф/к, затем подгруппы меняются местами.

#### **Парциальная программа «Дошкольник в мире экономики»**

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры

и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (НОД, игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

**Проектная деятельность** позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство – формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека».

**Ситуационные задачи** – обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт.

Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

**Театрализованные интерактивные мини-постановки** (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр. Участие детей в театрализованных

постановках позволяет осуществлять образование и развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

**Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).** Умелое использование воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Педагог, получая инструмент по конкретному практическому формированию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы, должен идти от его природы. ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

**Моделирование.** Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с окружающим миром. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.

**Технология «Клубный час»** заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку), соблюдая определенные правила поведения и выполняя задания. Проведению «Клубного часа» предшествует подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов.

**Викторины и конкурсы** можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

**Технология «Ситуация месяца»** включает диагностику знаний и умений детей в начале «Ситуации», использование на занятиях наглядного материала, активизацию прошлого опыта детей в различной форме: викторины; беседы; драматизацию и др. Такие темы, как «Мой дом – детский сад», «Таинственный остров», «Я живу в Туле», могут быть адаптированы для изучения основ финансовой грамотности.

**Мастерская** в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и

последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

### Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### **Обязательная часть**

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации	Содержание
--------------------------	------------



Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе: музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности в группе.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин; на прогулке; в рамках совместной с педагогом и самостоятельной деятельности; в индивидуальной форме
Познавательно-исследовательская деятельность	Организуется исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними в процессе в рамках самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, реализации образовательных проектов
Коммуникативная деятельность	Общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми организуется в ходе непосредственно образовательной деятельности, игровой деятельности, в ходе режимных моментов, досуговой деятельности
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется в помещении и на улице в процессе самостоятельной и совместной с педагогами деятельности, в рамках режимных моментов, дежурства, непосредственно образовательной деятельности
Конструирование	Организуется из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал в процессе непосредственно образовательной деятельности, прогулок, самостоятельной и совместной с педагогом деятельности

Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация организуется в процессе непосредственно образовательной деятельности, прогулок, самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, в процессе индивидуальной работы
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр организуются в течение дня в процессе непосредственно образовательной деятельности, прогулок, самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, в процессе индивидуальной работы

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

<p><b>Образовательная ситуация в утренний отрезок времени</b></p>	<p>наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья</p>
---	--

<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</b></p>	<p>подвижные игры и упражнения, в т.ч. оздоровительный бег в конце прогулки, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.</p>
--	--

### **Культурные практики.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<b>Форма организации</b>	<b>Содержание</b>
<p><b>Совместная игра</b></p>	<p>Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры (сюжетно ролевая, режиссерская, игра</p>
<p><b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b></p>	<p>Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.</p>

<p><b>Творческая мастерская</b></p>	<p>Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<p><b>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</b></p>	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
<p><b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b></p>	<p>Система заданий, преимущественно игрового характера обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>

<b>Детский досуг</b>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Культурные практики в ГКП**

С учетом кратковременного пребывания детей в детском саду, не всегда имеется возможность выделение времени на непосредственно образовательную деятельность художественно – эстетического (музыкального) и физического развития, данная работа осуществляется в форме организации **культурных практик**.

Основной целью, представленной в разделе «Музыка», является развитие у ребенка инициативы слушания музыкальных произведений и самостоятельной музыкальной деятельности. Указанная цель достигается через решение следующих взаимосвязанных задач:

- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства;
- формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства;
- реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.

Каждая культурная практика – будь то слушание, или исполнение музыки, должна находиться под пристальным вниманием взрослым. Дошкольное детство является сензитивным периодом для развития другой музыкальной способности – быть слушателем, непосредственно и осмысленно следовать за музыкальной мыслью, воспринимать не только отдельные музыкальные детали, но и спонтанно образуя связи понимать целое. Постигание музыкального искусства, учитывая его семантическую широту и вне понятийность, дело весьма непростое. Развитие слушательских способностей у ребенка подразумевает их развитость у взрослого. Традиционное для современного общества обильное, и как следствие, внесобытийное и бездумное прослушивание музыкальных записей может привести к диаметрально противоположному эффекту – регрессу слуха, его пассивности, несосредоточенности. Содержание деятельности, способствующей музыкальному развитию детей, носит сугубо вариативный характер и определяется конкретной социальной ситуацией, интересами детей и множеством других факторов. Цели и содержание занятий могут быть различными. Это может быть подготовка к праздникам, слушание музыки, беседы по истории музыки (в старшем дошкольном возрасте). Воспитатель подбирает записи музыкальных произведений, семантически (по смыслу) подходящих для слушания детьми в ходе осуществления той или иной деятельности в течение дня.

Это может быть музыка:

- для утренней зарядки;
- для приема пищи;

- для «спокойных» видов деятельности;
- для деятельности, связанной с высокой двигательной активностью;
- для одевания на прогулку.

Он также подбирает произведения, подходящие для непосредственной музыкальной деятельности в группе (совместное пение воспитателя вместе детьми, музыкальные включения в образовательную деятельность).

Основной целью, представленной в разделе «Физическая культура», является развитие у ребенка потребности в движении (двигательной инициативы). Указанная цель достигается через решение круга взаимосвязанных задач:

- приобретение опыта в основных движениях, в том числе необходимых при использовании доступных ребенку средств передвижения (велосипеда, лыж и пр.);
- развитие умения контролировать свои движения и управлять ими;
- развитие способности подчиняться правилам и социальным нормам;
- развитие способности у ребенка участвовать в различных играх подвижного характера. Развитие указанных способностей должно укреплять эмоциональное благополучие ребенка. В Программе основным средством физического развития детей в ГКП служат игры с правилами на физическую компетенцию. При использовании игр с правилами для физического развития детей акцент переносится с овладения специфическими характеристиками игры как культурной деятельности на физическую активность. Развитие общих физических качеств (мышечной силы, ловкости, выносливости, координации движений), совершенствование основных движений (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья) и ориентировки в пространстве осуществляется посредством участия в различных играх на физическую компетенцию и играх ритуального характера (хороводах и др.). Игры подвижного характера, направленные на развитие физических характеристик детей, классифицируются по типу психофизических качеств и навыков, которые они развивают: ходьба и ориентировка в пространстве; бег; прыжки; бросание и ловля предметов; пролезание и лазание через препятствия; координация движений, что дает возможность воспитателю выбрать игры в соответствии с актуальными интересами детей группы.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

#### **2.4.1. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.**

<b>Ф о р м ы образовательной деятельности в р е ж и м н ы х моментах</b>	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Р а н н и й в о з р а с т , м л а д ш а я г р у п п а	С р е д н я я г р у п п а	С т а р ш а я г р у п п а	П о д г о т о в и т е л ь н а я г р у п п а
<i>Общение</i>				

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Наблюдения за природой (прогулка)	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
<i>Музыкально – театральная гостиная</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Чтение литературных произведений</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
<i>Самообслуживание</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
<i>Трудовые поручения (общий и совместный труд)</i>		<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

**Кружковая работа как разновидность совместной деятельности педагога с ребенком и культурная практика**

<b>Сущностные характеристики культурной практики и кружковой работы</b>	
<b>кружковая работа</b> - это совместная деятельность взрослого и ребенка, направленная на достижение определенных целей	<b>культурная практика</b> - это деятельность, только практика ребенка – это самостоятельное приобретение и усвоение его личного опыта в ходе какой – то деятельности
Разновидность совместной деятельности взрослого с ребенком	Это приобретенный опыт ребенка в общении, взаимодействии. Вид самостоятельной деятельности, поведения, самоучастия и складывающегося индивидуального жизненного опыта ребенка
Добровольное присоединение детей к деятельности взрослого или других детей	Собственная многообразная активность на основе собственного выбора ребенка



Функция взрослого - организация совместной деятельности по освоению ребенком необходимой информации, решения различных задач. Педагог создает проблемно-игровую развивающую ситуацию	Взрослый создает не педагогическую и не развивающую, а самообразовательную ситуацию для ребенка.
Содержание обучения и воспитания определяется взрослыми	Содержание обучения и воспитания определяется самим ребенком. Воспитание строится от жизнедеятельности ребенка
Взаимосвязь взаимодействия и взаимных отношений при ведущей роли взрослого	Ребенок-субъект деятельности, взаимодействия и общения
Субъект-субъектное взаимодействие	Субъект активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или неприятия чего-либо в своей жизни

Педагог определяет для себя, в каком направлении и в какой деятельности он хотел бы сформировать опыт ребенка. А будет ли он приобретен самим ребенком, зависит только от него, его интересов, потребностей, замыслов.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### ***Обязательная часть***

Целевые ориентиры (по ФГОС ДО) определяют на этапе завершения дошкольного образования следующие возрастные характеристики детей:

- проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснение явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

### ***Этапы развития самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста***

Первый этап. Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). Установление отношений ребёнка со взрослым, где взрослый является носителем нормативов деятельности и образцом для подражания.

Второй этап. Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам). Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как равноправный партнёр по совместной деятельности.

Третий этап. Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации). На этом этапе ребёнок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности. Эта позиция показывает максимально активное отношение ребёнка к осваиваемой деятельности и помогает решать известную проблему трансформации «знаемого» в «реально действующее». При этом последний этап в развитии деятельности, с одной стороны, позволяет ребёнку использовать усвоенный материал не шаблонно, а творчески, способствует развитию позиций субъекта деятельности, помогает увидеть смысл предметов и явлений; с другой стороны, задавая другим нормы и образцы

деятельности, демонстрируя способы её выполнения, ребёнок учится контролировать и оценивать других, а затем и себя, что исключительно важно в плане формирования психологической готовности к

школьному обучению.

Эти этапы в целом можно соотнести с развитием таких качеств личности, как самостоятельность и инициативность, так как продвижение к решению творческих задач предполагает их наращивание. Более того, решение задач третьего этапа вообще невозможно без самостоятельности и личной заинтересованности ребёнка.

### **Какие виды детской инициативы можно выделить?**

Творческая инициатива (в сюжетной игре), инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности), коммуникативная инициатива (в совместной деятельности), познавательная инициатива как любознательность (в познавательно-исследовательской деятельности) – по классификации Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова.

**Как проявляются инициативность и самостоятельность детей в основных видах деятельности? По каким признакам об этом можно судить?**

#### **1. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой**

1-й уровень (3–4 года)

Ребёнок активно развёртывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развёртывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

2-й уровень (4–5 лет)

Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычной последовательности событий), активно использует не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразит ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).

3-й уровень (6–7(8) лет)

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через

события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макеты, сюжетные композиции в рисовании).

**2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие:** наблюдение за продуктивной деятельностью

1-й уровень (3–4 года)

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: «Что ты делаешь?» – отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Ключевые признаки: поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

2-й уровень (4–5 лет)

Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик, построить домик, слепить домик») – работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться в зависимости от того, что получается).

Ключевые признаки: формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).

3-й уровень (6–7(8) лет)

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет);

самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь

хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.

**3. Коммуникативная инициатива:** наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью

1-й уровень (3–4 года)

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель – пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия;

старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребёнка действия («Смотри...»); довольствуется обществом любого.

2-й уровень (4–5 лет)

Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнёра к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной

деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть..., делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.

3-й уровень (6–7(8) лет)

Иницирует и организует действия 2–3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель («Давайте так играть..., рисовать...»), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

Ключевые признаки: в развёрнутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.

**4. Познавательная инициатива** – любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

1-й уровень (3–4 года)

Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает-собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом.

Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

2-й уровень (4–5 лет)

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта («Если сделать так... или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Ключевые признаки: задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие – эффект).

3-й уровень (6–7(8) лет)

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ключевые признаки: задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

### **Основные условия поддержки инициативности и самостоятельности дошкольников.**

Основными условиями поддержки инициативности и самостоятельности дошкольников современная педагогика называет:

- неавторитарное общение взрослого с ребёнком;
- принятие предложенного ребёнком продукта деятельности;
- обсуждение целей и желаний ребёнка в его творческой деятельности при создании продукта; сведений, которые использовал ребёнок, и т.д.;
- аккуратное продвижение ребёнка под руководством взрослого от новых для него, но не чрезмерно трудных заданий, осваиваемых при участии взрослого (зона ближайшего развития), к заданиям понятным, ясным для ребёнка, легко выполнимым на основе имеющихся у него знаний и умений (зона актуального развития). Следующим этапом становится выполнение заданий, требующих самостоятельности мышления, свободного манипулирования имеющимися в запасе знаниями и умениями, так называемых продуктивных заданий.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### ***Обязательная часть***

Одним из важных принципов реализации образовательной программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьёй, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

**Взаимодействие педагога с родителями детей младшей группы.** В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами детского сада. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьёй, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы.** Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

**Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы.** В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

#### Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

**Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы.** Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности

организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Все эти задачи решаются через следующие направления:

- анкетирование и диагностика;
- педагогическая поддержка и педагогическое просвещение родителей;
- совместная деятельность (вовлечение родителей в образовательный процесс).

Одним из наиболее важных направлений работы ДОО является активное вовлечение родителей в образовательный процесс и связанные с ним формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.). Пользу от вовлечения семьи в образовательный процесс получают все его участники.

Во-первых, сами родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за её пределами. Во-вторых, присутствие в группе помогает родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие, приобрести новые умения. В-третьих, наблюдение за детьми приводит родителей к пониманию того, что все дети разные, со своими особенностями. Так родители учатся принимать и любить своего ребёнка, не сравнивая его с другими детьми, а отмечая его достижения.

Такое тесное общение с семьями воспитанников даст возможность педагогу понять традиции и принципы воспитания в каждой семье, а родителям поможет создать дома условия для творческого применения ребёнком знаний и умений, полученных в детском саду.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

<b>Участие родителей в жизни детского сада</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	3-4 раза в год
	Интервьюирование	По мере необходимости
	«Родительская почта»	



В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, семейные и групповые фотоальбомы)	1 раз в месяц обновление постоянно
	Фоторепортажи	1 раз в месяц
	«Мастерская для родителей»	По годовому плану
	Памятки	
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	1 раз в месяц
	Родительские собрания	1 раз в квартал
	Интерактивное взаимодействие через сайт детского сада	Постоянно
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей	1 раз в год
	Дни здоровья	1 раз в квартал
	Дни самоуправления	По плану
	Совместные праздники, развлечения	По плану
	Встречи с интересными людьми	По плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Постоянно по годовому плану

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

### 2.7.1. Планирование образовательной деятельности

#### Модель образовательного процесса

##### **Обязательная часть**

На начало каждого учебного года разрабатывается календарный учебный график и учебный план непрерывной образовательной деятельности (НОД). Планирование – это заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

##### **Группа раннего возраста**

Известно, что именно в раннем возрасте наилучшим образом развиваются многие психические функции. Тема раннего развития детей очень популярна, и проблема развития речи продолжает оставаться наиболее актуальной и требует самого серьезного отношения. Время диктует свои условия: сейчас к шести годам ребенок должен не только чисто говорить, иметь довольно богатый словарный запас, уметь четко выражать свои мысли, но и читать, писать печатными буквами, уметь производить звуко-буквенный

анализ слов. Поэтому, чем раньше начать занятия с ребенком, тем больше успехов можно добиться в работе.

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

### **Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.**

Познание окружающего мира ребенком начинается через ощущения, которые формируют начальные осязаемые представления о предметном мире. Поэтому важным процессом в развитии познавательной сферы ребенка с 1 года до 3 лет остается развитие процесса восприятия.

#### К концу 3 года жизни ребенок:

Различает по образцу геометрические формы: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Узнает знакомые предметы по форме. Группирует предметы по образцу, сравнивает, прикладывая или накладывая друг на друга;

Различает основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий; узнает знакомые предметы по цвету, группирует их, сравнивает прикладыванием рядом;

Различает большие и маленькие предметы; группирует по образцу; сравнивает прикладыванием и наложением;

Практически осваивает близкое пространство, что необходимо для ориентировки и практических действиях; различает далекие и близкие расстояния; различает направления: вверх, вниз, спереди, сзади;

Различает время суток (*день, ночь*); различает простые движения, может их повторить вслед за взрослым: поднять руки, помахать ими, присесть, наклонить голову;

Различает температуру (*горячо, холодно*); поверхность (*колючий, пушистый*); плотность (*твердый, мягкий*); вкус (*кислый, сладкий*); запах (*приятный, неприятный*); звуки (*знакомых предметов и голоса животных*);

Узнает знакомые предметы по одному свойству или части, различает изображения отдельных предметов, образы героев и их действия и настроение в коротких стихах и рассказах, различает взаимодействия и настроения, выраженные во внешних действиях, различает движения, подражания, звуки.

Не мало важен и процесс развития детской самостоятельности, нормативные показатели становления которой в период с 1 года до 3 лет следующие:

- в 1 – 1, 5 года – пьет из чашки, ест ложкой, начинает ходить, самостоятельно берет нужные игрушки, играет пирамидками, самостоятельно берет интересующие предметы.

- в 1, 5 – 2 года – умеет снимать с себя одежду, просится на горшок, переворачивает страницы (*по 2-3 сразу*), бросает мяч держит ложку уверенно.

- в 2 – 2, 5 года – повторяет бытовые действия (*подметание, открывание двери ключом, складывает игрушки в коробку, «звонит» по телефону*), самостоятельно ест, может ездить на трехколесном велосипеде.

- в 2, 5 – 3 года – одевается и обувается самостоятельно, но без пуговиц и шнурков, держит в руках карандаш, черкает им, знает несколько стихов и песенок, играет с родителями «в больницу», «магазин», «троллейбус».

Занятия специалистов с детьми раннего возраста строятся на единых принципах.

**Ведущим принципом построения развивающих занятий является онтогенетический принцип:** при проведении занятий учитывается уровень двигательного, когнитивного, речевого и эмоционально-личностного развития ребенка, ведущий тип мотивации деятельности, поэтапность в формировании новых видов деятельности.

**Творческий подход** дает возможность не ограничивать свободу творчества ребенка, если цели, поставленные перед ним в процессе занятия, будут решены.

**Систематичность заданий и используемых на занятиях игр** предполагает наличие определенного порядка в подаче материала, повторяемости заданий и игр, использование их в определенной последовательности.

**Вариативность заданий** позволяет при формировании у ребенка одних и тех же понятий использовать разные игры и задания.

**Принцип постепенного усложнения заданий:**

- а) поступенчатое усложнение заданий;
- б) постепенное усложнение за счет подбора более сложного для восприятия или практической деятельности игрового материала.
- в) постепенное увеличение количества используемых объектов в игре за счет увеличения объема внимания, поля зрения и т. д.

Работа воспитателя, направленная на развитие общения детей со сверстниками, предполагает решение следующих задач:

- создание условий для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам;
- стимулирование эмоциональных контактов между детьми;
- организация разных форм взаимодействия малышей.

Для побуждения детей к общению со сверстниками следует использовать самые разные ситуации их жизнедеятельности: режимные моменты, самостоятельную деятельность, групповые занятия, специально организованные игры.

**Особенности НОД с детьми раннего возраста**

Работа с детьми раннего возраста требует особого подхода. Занятия с маленькими детьми отличаются от занятий с дошкольниками не только объёмом и содержанием материала, но и специфическими приемами проведения занятий.

Итак, в работе с детьми раннего возраста учитывайте следующее:

**Ребёнок познаёт мир с помощью взрослого путем подражания**

Педагог знакомит малыша с новыми играми, когда учит убаюкивать куклу, строить из кубиков, катать машинку за веревочку и т.д. Наблюдая за взрослым и повторяя его движения, действия, слова, ребёнок усваивает новые навыки, учится говорить, обслуживать себя, становится более самостоятельным.

**Вывод.** Занятия с малышами основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснении, беседе, внушении.

**В совместной деятельности ребенка и взрослого необходимо совмещать элементы игры и обучения.**

Дети раннего возраста активны, подвижны и любознательны. Детская непосредственность лежит в основе познания окружающего мира и общения с людьми. У малышей ещё не сформированы понятия: что такое хорошо, а что такое плохо, как можно себя вести, а как нельзя, и др. Обучение малышей возможно только в том случае, когда затронуты положительные эмоции ребёнка. Такого эмоционального подъёма можно достичь только в игре. Сознательное отношение к обучению появится позже - в старшем

дошкольном возрасте. А пока... если малышу неинтересно, он просто отвернётся или уйдёт. Элементы обучения необходимо вводить в специально организованные игры.

**Чтобы новый навык закрепился, необходимо повторение.**

Малыши любят повторять одно и то же действие (или движение, слово и т.д.) снова и снова. Это механизм обучения: чтобы навык закрепился, необходимо большое количество повторений, и чем сложнее навык, тем больше времени и количества повторений потребуется.

**Содержание материала должно соответствовать детскому опыту.**

Материал для игр и занятий с маленькими детьми подбирается таким образом, чтобы его содержание соответствовало детскому опыту. Используем знакомые малышу ситуации. Например, игра с машинкой - дети видели машины на улице; игра «Киса, киса - брысь!» - дети видели и гладили кошку.

Если же предлагаем новый материал, то предварительно даем ребёнку новые представления. Например, игра «Курочка с цыплятами». Маленькие городские дети часто не имеют реального представления о домашних птицах, поэтому показываем ребёнку игрушки - курочку и цыплят - или картинки, немного расскажем об этих домашних птицах, а потом начинаем играть.

Основные темы занятий - быт человека, животные и птицы, растения, сезонные изменения и погода и т.д. Одни и те же сюжеты закрепляются, уточняются, расширяются на разных занятиях. Повторное использование знакомых сюжетов в работе с маленькими детьми вполне оправданно и полезно.

**Необходимо контролировать уровень сложности предлагаемого материала.**

Уровень сложности материала для занятий с детьми раннего возраста должен быть адекватен возрасту. Опыт работы показывает, что педагоги склонны завышать уровень сложности материала и предъявляемых к малышам требований. Это можно объяснить тем, что взрослому человеку очень трудно занять позицию маленького ребёнка. А ведь то, что очевидно и просто для ребёнка старшего возраста, а тем более для взрослого, для малышей представляет серьёзную задачу.

Следует также помнить, что если перед ребёнком будет стоять непосильная для него задача, он заведомо оказывается в ситуации неуспеха. Малыш попытается выполнить задание, но у него не получится, и он быстро потеряет интерес. В этом случае будут разочарованы и ребёнок и взрослый, а в следующий раз малыш может отказаться от попыток выполнения сложного задания.

Таким образом, материал должен быть доступен для маленького ребёнка, усложнение одного и того же задания происходит постепенно, от занятия к занятию (реализация принципа «от простого к сложному»).

**Необходимо контролировать длительность занятия.**

Мы учитываем тот факт, что внимание маленьких детей произвольно и кратковременно. Поэтому планируем занятие таким образом, чтобы избежать переутомления ребёнка и потери интереса к занятию. Каждая игра длится от 5-10 до 15-20 минут. При этом следует учитывать конкретную ситуацию и поведение детей на занятии: можно быстро свернуть игру, если увидим, что дети устали, либо продолжить и расширить её, если у малышей есть настроение и силы продолжать.

**Необходима чёткая структура занятия.**

Чтобы информация лучше усваивалась малышами, необходима чёткая структура занятия: каждое занятие, каждая игра внутри занятия имеют начало, продолжение и конец. При этом *начало* и *конец* игры очень непродолжительны по времени (вступительные и

заключительные реплики педагога). Продолжение игры включает основное содержание предлагаемого материала. При варьировании длительности игры мы манипулируем именно этой частью игры. И в случае короткого, и в случае долгого варианта игры не забываем о вступительной и заключительной репликах, обозначающих начало и конец каждой игры.

#### **Необходима смена видов деятельности.**

Смена видов деятельности, когда занятие состоит из нескольких разных игр, позволяет дольше удерживать внимание малышей, увеличить продолжительность и эффективность занятия. Подвижные игры нужно сочетать со спокойными занятиями. Кстати, смена видов деятельности (например, умственной и физической) помогает увеличить работоспособность и у старших детей, и у взрослых.

#### **Гибкость.**

Занятия подбираются и используются с учетом возраста детей, их возможностей и интересов. Следует реагировать чутко на отношение детей, улавливать их ответные реакции. В некоторых случаях следует поучиться у самих детей, которые предлагают интересные варианты развития игры, её сюжета.

#### **Перенос знаний.**

Необходимо специально позаботиться о том, чтобы знания и умения, которые дети приобрели во время занятий, активно использовались ими как на других занятиях, так и в повседневной жизни. Для этого надо держать близких в курсе событий - они должны знать о новых достижениях ребёнка. Так как малыши порой ленятся, порой стесняются, а иногда просто забывают о том, чему научились, и в знакомой ситуации действуют привычным способом, побуждайте, поощряйте, а иногда и требуйте, чтобы ребёнок действовал по-новому. Только в этом случае полезный навык быстрее закрепится.

#### **Малышам необходима положительная оценка их деятельности.**

В период обучения эмоциональная поддержка со стороны взрослого, положительная оценка достижений необходимы малышам. Поэтому старайтесь отмечать любые, даже самые скромные, достижения и успехи. В случае неудачи не акцентируйте на ней внимание. Скажите, например: «Потом ещё раз попробуем», «В следующий раз обязательно получится», «Ты старался, - молодец!»

#### **Группы дошкольного возраста**

**Цель** – обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 3-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы регулярно организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому;

- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5–7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещают уроки, приглашают учителей начальных классов в ОО, проводятся совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования;

- освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное развитие», осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ОО могут использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т. д.);

- выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;

- при необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не превышает 30 мин в день;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;

- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды;

- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 8.00 до 8.30 и вечернее время с 18.00 до 18.30.

#### ***Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста.***

В основу модели образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста положены следующее измерение: функции взрослого по отношению к детскому сообществу, организация содержания образования, структура предметной среды. Образовательный процесс в подготовительной к школе группе включает два основных составляющих блока:

1. совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
2. свободная самостоятельная деятельность самих детей.

В совместной партнерской деятельности взрослого с детьми решаются задачи самого широкого плана: становление инициативы детей во всех сферах деятельности; развитие общих познавательных способностей; формирование культуры чувств и переживаний; развитие способностей к планированию собственной деятельности и произвольному усилию. Направленному на достижение результата освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картинки мира).

Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчетливо дифференцированных культурных практик, а именно на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах.

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнерская деятельность взрослого с детьми открыта для перепроектирования в соответствии с их интересами, субкультурными содержаниями, которые проявляются в их свободной активности. Блок самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющий ребенку включаться во взаимодействие со сверстником или действовать индивидуально.

Это материалы для игры, рисования, лепки, конструирования, исследования-экспериментирования, то есть для культурных практик, трансформированных детьми в собственную деятельность.

Учебный блок обеспечивает непосредственную подготовку ребенка к систематическому обучению в школе в плане введения базовых школьных предметов и в плане психологической дисциплины - умение принимать задачу от взрослого, действовать по инструкции, контролировать себя (формирование основ учебной произвольности, способности к учебной работе).

### **2.7.2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день**

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Предлагаемая модель образовательного процесса включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей		Совместная деятельность взрослого и детей		Взаимодействие с семьями воспитанников
Свободная деятельность по интересам ребёнка	Опосредованно организованная воспитателем деятельность	Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач
		Организованная взрослым совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач, ограниченная временем	Совместная деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и ухода Совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач	

*Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.),*

так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). В общей модели дня такая деятельность носит условное название «Мы вместе». Это организованная взрослыми деятельность, направленная на решение образовательных задач, ограниченная временем.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников; оснащённости группы; культурных и региональных особенностей; программы, реализуемой в данной группе; традиций ДОО; опыта и творческого подхода педагога.

Совместная деятельность в ходе режимных моментов – это деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и ухода, с одной стороны, и, с другой, совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач.

К совместной деятельности, направленной на решение образовательных задач, относится и взаимодействие с семьями воспитанников.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность детей обуславливается в первую очередь предметно-развивающей образовательной средой.

К самостоятельной деятельности детей относится также опосредованно организованная воспитателем деятельность для решения образовательных задач.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

### **2.7.3. Взаимосвязь видов детской деятельности, направлений развития (образовательных областей) и форм работы.**

#### **Обязательная часть**

В приведённой ниже таблице описываются возможные формы работы, при использовании которых те или иные виды деятельности будут обеспечивать развитие детей в различных образовательных областях (направлениях). Образовательные области располагаются в зависимости от возможностей развития в том или ином виде детской деятельности.

№ п/п	Виды деятельности	Образовательные области (направления развития)	Возможные формы работы
-------	-------------------	--	------------------------



1	Игровая	Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое  Познавательное  Физическое	– ролевая игра – игра-драматизация – звуко-речевая игра – имитационная игра – народная игра – режиссёрская игра – хороводная игра – коммуникативная игра – пальчиковая игра – игра-забава – словесная игра – музыкальная игра – игра с тенью – игра-головоломка – сенсорная игра – звуко-речевая игра – подвижная игра – пальчиковая игра – релаксационная игра
2	Коммуникативная	Социально-коммуникативное Речевое Познавательное	– беседы – ситуативный разговор – речевая ситуация
3	Познавательно-исследовательская	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное	– наблюдение – экскурсия – решение проблемных ситуаций – экспериментирование – коллекционирование – моделирование – реализация проекта
4	Восприятие художественной литературы и фольклора	Художественно-эстетическое Речевое Социально-коммуникативное	– слушание, чтение, обсуждение – разучивание – придумывание сказок, рассказов, загадок – пересказ – просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
5	Конструирование	Познавательное Художественно-эстетическое	– творческая мастерская – изготовление шумовых инструментов из бросового или природного материала

6	Изодеятельность	Художественно-эстетическое Физическое (развитие мелкой моторики) Речевое	– творческая мастерская – галерея – выставка
7	Музыкальная	Художественно-эстетическое Речевое Социально-коммуникативное	– пение – слушание – игра на музыкальных инструментах – пластические, мимические этюды – танец – театральное развлечение – оркестр детских музыкальных инструментов
8	Двигательная	Физическое	– подвижные игры – имитационные упражнения – соревнования, эстафеты – различные виды гимнастики – минутки шалости – пешеходная прогулка
9	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Социально-коммуникативное	– дежурство – поручение – задание – реализация проектов – ознакомление с принадлежностями личной гигиены – хозяйственно-бытовой, общественно-полезный, природоохранный труд – ручной труд – создание макетов, коллекций и их оформление – изготовление предметов для игр – мастерская по ремонту

#### 2.7.4. Учебный план.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» на основании письма «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г.

№ 08-249 и в соответствии с интегративным подходом при организации образовательного процесса, к следующим образовательным областям относятся виды непосредственной образовательной деятельности:

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

-Физкультурное (*двигательная*)

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Ознакомление с окружающим миром (*познавательно-исследовательская*);
- Сенсорное развитие (*познавательно-исследовательская*);
- Формирование элементарных математических представлений (*познавательно-исследовательская*);
- Экономика (*познавательно-исследовательская*).

**Образовательные области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Развитие речи (*коммуникативная*);
- Подготовка к обучению грамоте (*коммуникативная*);
- Английский язык (*коммуникативная, социально-коммуникативная*).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Рисование (*изобразительная (продуктивная)*);
- Лепка (*изобразительная (продуктивная)*);
- Аппликация (*изобразительная (продуктивная)*);
- Музыкальное (*музыкальная*);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Развитие читательских умений (*восприятие художественной литературы и фольклора*);
- Конструирование (*конструктивно – модельная*).

***Учебный план второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности***

№	Образовательные области (направления развития) и виды организованной образовательной деятельности	Обязательная часть/ Количество единиц НОД в неделю	Часть, формируемая участниками образовательных отношений/ Количество единиц НОД в неделю
1.	<i>Обязательная часть</i>		
1.1	<b><i>Физическое развитие</i></b>	<b>1</b>	
	Физкультурное ( <i>двигательная</i> )	1	
1.2	<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<b>2</b>	
	Ознакомление с окружающим миром ( <i>познавательно-исследовательская</i> )	1	

	Сенсорное развитие ( <i>познавательно-исследовательская</i> )	1	
1.3	<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	
	Развитие речи ( <i>коммуникативная</i> )	1	
1.4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	
	Рисование ( <i>изобразительная (продуктивная)</i> )	1	
	Лепка/Аппликация ( <i>изобразительная (продуктивная)</i> )	1 ( <i>чередуются</i> )	
	Музыкальное ( <i>музыкальная</i> )	2	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей	
2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.1	<b>Физическое развитие</b>	-	<b>1</b>
	«Физическая культура, оздоровление и развитие двигательной активности детей от 2 до 7 лет» (Рабочая программа, составитель - инструктор по физическому воспитанию Догуева Т.В.).		1
2.2	<b>Речевое развитие</b>	-	<b>1</b>
	"Детство с английским языком" (Рабочая программа)		1
<b>Объем недельной образовательной нагрузки:</b>		<b>8/80 минут</b>	<b>2/20 минут</b>
<b>Обязательная часть</b>		<b>80%</b>	

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<b>20%</b>
---	------------

**Учебный план младшей группы общеразвивающей направленности**

№	Образовательные области (направления развития) и виды организованной образовательной деятельности	Обязательная часть/ Количество единиц НОД в неделю	Часть, формируемая участниками образовательных отношений/ Количество единиц НОД в неделю
1.	<i>Обязательная часть</i>		
1.1	<b>Физическое развитие</b>	<b>1</b>	
	Физкультурное (двигательная)	1	
1.2	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	
	Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская)	1	
	Формирование элементарных математических представлений (познавательно-исследовательская)	1	
1.3	<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	
	Развитие речи (коммуникативная)	1	
1.4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	
	Рисование (изобразительная (продуктивная))	1	
	Лепка/Аппликация (изобразительная (продуктивная))	1 (чередуются)	
	Музыкальное (музыкальная)	2	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Осуществляется в ходе	

	Конструирование ( <i>конструктивно-модельная</i> )	взаимодействи я педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельн о й деятельности д е т е й, взаимодействи я с семьями воспитанников и интеграции образовательн ых областей	
2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.1	<b>Физическое развитие</b>	-	<b>1</b>
	«Физическая культура, оздоровление и развитие двигательной активности детей от 2 до 7 лет» (Рабочая программа, составитель - инструктор по физическому воспитанию Догуева Т.В.).		1
2.2	<b>Речевое развитие</b>	-	<b>1</b>
	"Детство с английским языком" (Рабочая программа)		1
	<b>Объем недельной образовательной нагрузки:</b>	<b>8/120 минут</b>	<b>2/30 минут</b>
	<i>Обязательная часть</i>	<b>80%</b>	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<b>20%</b>	

**Учебный план средней группы общеразвивающей направленности**

№	Образовательные области (направления развития) и виды организованной образовательной деятельности	Обязательна я часть/ Количество единиц НОД в неделю	Часть, формируемая участниками образовательн ых отношений/ Количество единиц НОД в неделю
1.	<i>Обязательная часть</i>		

1.1	<b>Физическое развитие</b>	<b>1</b>	
	Физкультурное (двигательная)	1	
1.2	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	
	Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская)	1	
	Формирование элементарных математических представлений (познавательно-исследовательская)	1	
1.3	<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	
	Развитие речи (коммуникативная)	1	
1.4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	
	Рисование (изобразительная (продуктивная))	1	
	Лепка/Аппликация (изобразительная (продуктивная))	1 (чередуются)	
	Музыкальное (музыкальная)	2	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей	
	Конструирование (конструктивно-модельная)		
2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.1	<b>Физическое развитие</b>	-	<b>1</b>
	«Физическая культура, оздоровление и развитие двигательной активности детей от 2 до 7 лет» (Рабочая программа, составитель - инструктор по физическому воспитанию Догуева Т.В.).		1
2.2	<b>Речевое развитие</b>	-	<b>1</b>
	"Детство с английским языком" (Рабочая программа)		1
2.3	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-	-

"Детство с английским языком" (Рабочая программа)		Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей
<b>Объем недельной образовательной нагрузки:</b>	<b>8/160 минут</b>	<b>2 / 4 0 минут</b>
<i>Обязательная часть</i>	<b>80%</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<b>20%</b>	

**Учебный план старшей группы общеразвивающей направленности**

№	Образовательные области (направления развития) и виды организованной образовательной деятельности	Обязательная часть/ Количество единиц НОД в неделю	Часть, формируемая участниками образовательных отношений/ Количество единиц НОД в неделю
1.	<i>Обязательная часть</i>		
1.1	<b><i>Физическое развитие</i></b>	<b>2</b>	
	Физкультурное (двигательная)	2	
1.2	<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<b>2</b>	
	Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская)	1	
	Формирование элементарных математических представлений (познавательно-исследовательская)	1	
1.3	<b><i>Речевое развитие</i></b>	<b>2</b>	
	Развитие речи (коммуникативная)	1	



	Подготовка к обучению грамоте (коммуникативная)	1	
1.4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>5</b>	
	Рисование (изобразительная (продуктивная))	1	
	Лепка/Аппликация (изобразительная (продуктивная))	1 <b>(чередуются)</b>	
	Музыкальное (музыкальная)	2	
	Развитие читательских умений (восприятие художественной литературы и фольклора)	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей	
	Конструирование (конструктивно-модельная)	1	
2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.1	<b>Физическое развитие</b>	-	<b>1</b>
	«Физическая культура, оздоровление и развитие двигательной активности детей от 2 до 7 лет» (Рабочая программа, составитель - инструктор по физическому воспитанию Догужева Т.В.).		1
2.2	<b>Речевое развитие</b>	-	<b>2</b>
	"Детство с английским языком" (Рабочая программа)		2
2.3	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-	<b>1</b>

"Детство с английским языком" (Рабочая программа)		Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей
"Детство должно быть добрым" (Рабочая программа)		1
<b>Объем недельной образовательной нагрузки:</b>	<b>11/275 минут</b>	<b>4/100 минут</b>
<i>Обязательная часть</i>	<b>73%</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<b>27%</b>	

**Учебный план подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности**

№	Образовательные области (направления развития) и виды организованной образовательной деятельности	Обязательная часть/ Количество единиц НОД в неделю	Часть, формируемая участниками образовательных отношений/ Количество единиц НОД в неделю
1.	<i>Обязательная часть</i>		
1.1	<b><i>Физическое развитие</i></b>	<b>2</b>	
	Физкультурное (двигательная)	2	
1.2	<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<b>2</b>	
	Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская)	1	
	Формирование элементарных математических представлений (познавательно-исследовательская)	1	

1.3	<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>	
	Развитие речи ( <i>коммуникативная</i> )	1	
	Подготовка к обучению грамоте ( <i>коммуникативная</i> )	1	
1.4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	
	Рисование ( <i>изобразительная (продуктивная)</i> )	1	
	Лепка/Аппликация ( <i>изобразительная (продуктивная)</i> )	1 <b>(чередуются)</b>	
	Музыкальное ( <i>музыкальная</i> )	2	
	Развитие читательских умений ( <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i> )	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей	
	Конструирование ( <i>конструктивно-модельная</i> )	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей	
2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.1	<b>Физическое развитие</b>	-	<b>1</b>

	«Физическая культура, оздоровление и развитие двигательной активности детей от 2 до 7 лет» (Рабочая программа, составитель - инструктор по физическому воспитанию Догужева Т.В.).		1
2.2	<b>Познавательное развитие</b>	-	<b>1</b>
	«Дошкольник в мире экономики» (парциальная программа).		1
2.3	<b>Речевое развитие</b>	-	<b>2</b>
	«Детство с английским языком» (Рабочая программа).		2
2.4	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-	<b>1</b>
	«Детство с английским языком» (Рабочая программа).		Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей
	«Детство должно быть добрым» (Рабочая программа)		1
<b>Объем недельной образовательной нагрузки:</b>		<b>10/300 минут</b>	<b>5/150 минут</b>
<i>Обязательная часть</i>		<b>67%</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>33%</b>	

**Учебный план ГКП детей раннего возраста общеразвивающей направленности**  
(по фактическому адресу пребывания: ул. Максима Горького, д. 16)

№	Образовательные области (направления развития) и виды организованной образовательной деятельности	Обязательная часть/ Количество единиц НОД в неделю	Часть, формируемая участниками образовательных отношений/ Количество единиц НОД в неделю
1.	<i>Обязательная часть</i>		
1.1	<b><i>Физическое развитие</i></b>	-	
	Физкультурное (двигательная)	Осуществляется (в форме организации культурных практик) в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении игр и игровых упр-й, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей	
1.2	<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<b>1</b>	
	Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская)	1	
	Сенсорное развитие (познавательно-исследовательская)	Осуществляется (в форме организации культурных практик) в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей	
1.3	<b><i>Речевое развитие</i></b>	<b>1</b>	
	Развитие речи (коммуникативная)	1	

1.4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>2</b>	
	Рисование ( <i>изобразительная (продуктивная)</i> )	1	
	Лепка/Аппликация ( <i>изобразительная (продуктивная)</i> )	1 <b>(чередуются)</b>	
	Музыкальное ( <i>музыкальная</i> )	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей	
2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.1	<b>Речевое развитие</b>	-	<b>1</b>
	"Детство с английским языком" (Рабочая программа)		1
	<b>Объем недельной образовательной нагрузки:</b>	<b>4/40 минут</b>	<b>1/10 минут</b>
	<i>Обязательная часть</i>	<b>80%</b>	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<b>20%</b>	

**Учебный план средней ГКП общеразвивающей направленности**  
(по фактическому адресу пребывания: ул. Максима Горького, д. 16)

№	Образовательные области (направления развития) и виды организованной образовательной деятельности	Обязательная часть/ Количество единиц НОД в неделю	Часть, формируемая участниками образовательных отношений/ Количество единиц НОД в неделю
1.	<i>Обязательная часть</i>		
1.1	<b><i>Физическое развитие</i></b>	-	
	Физкультурное (двигательная)	Осуществляется (в форме организации культурных практик) в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении игр и игровых упр-й, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей	
1.2	<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<b>2</b>	
	Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская)	1	
	Формирование элементарных математических представлений (познавательно-исследовательская)	1	
1.3	<b><i>Речевое развитие</i></b>	<b>1</b>	
	Развитие речи (коммуникативная)	1	
1.4	<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	<b>6</b>	
	Рисование (изобразительная (продуктивная))	1	
	Лепка (изобразительная (продуктивная))	1	
	Аппликация (изобразительная (продуктивная))	1	
	Музыкальное (музыкальная)	1	

	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	
	Конструирование ( <i>конструктивно-модельная</i> )	1	
2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.1	<b><i>Речевое развитие</i></b>	-	<b>1</b>
	"Детство с английским языком" (Рабочая программа)		
2.2	<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	-	-
	"Детство с английским языком" (Рабочая программа)		-
<b><i>Объем недельной образовательной нагрузки:</i></b>		<b>9/180 минут</b>	<b>1/20 минут</b>
<i>Обязательная часть</i>		<b>80%</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>20%</b>	

***Учебный план в старшей ГКП общеразвивающей направленности  
(по фактическому адресу пребывания: ул. Максима Горького, д. 16)***

№	Образовательные области (направления развития) и виды организованной образовательной деятельности	Обязательная часть/ Количество единиц НОД в неделю	Часть, формируемая участниками образовательных отношений/ Количество единиц НОД в неделю
1.	<i>Обязательная часть</i>		
1.1	<b><i>Физическое развитие</i></b>	-	



	Физкультурное ( <i>двигательная</i> )	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении игр и игровых упражнений, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей	
1.2	<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<b>2</b>	
	Ознакомление с окружающим миром ( <i>познавательно-исследовательская</i> )	1	
	Формирование элементарных математических представлений ( <i>познавательно-исследовательская</i> )	1	
1.3	<b><i>Речевое развитие</i></b>	<b>2</b>	
	Развитие речи ( <i>коммуникативная</i> )	1	
	Подготовка к обучению грамоте ( <i>коммуникативная</i> )	1	
1.4	<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	<b>3</b>	
	Рисование ( <i>изобразительная (продуктивная)</i> )	1	
	Лепка/Аппликация ( <i>изобразительная (продуктивная)</i> )	1 <b>(чередуются)</b>	
	Музыкальное ( <i>музыкальная</i> )	1	
	Развитие читательских умений ( <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i> )	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей	

	Конструирование ( <i>конструктивно-модельная</i> )	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении игр и игровых упражнений, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей	
2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.1	<b>Речевое развитие</b>	-	<b>2</b>
	"Детство с английским языком" (Рабочая программа)		2
2.2	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-	-
	"Детство с английским языком" (Рабочая программа)	-	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей
	"Детство должно быть добрым" (Рабочая программа)	-	<b>1</b>
<b>Объем недельной образовательной нагрузки:</b>		<b>7/175 минут</b>	<b>3/75 минут</b>
<i>Обязательная часть</i>		<b>70%</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>30%</b>	

**Учебный план младшей ГКП общеразвивающей направленности**  
(по фактическому адресу пребывания: ул. Менделеевская, д. 9 е)

№	Образовательные области (направления развития) и виды организованной образовательной деятельности	Обязательная часть/ Количество единиц НОД в неделю	Часть, формируемая участниками образовательных отношений/ Количество единиц НОД в неделю
1.	<i>Обязательная часть</i>		
1.1	<b><i>Физическое развитие</i></b>	-	
	Физкультурное ( <i>двигательная</i> )	Осуществляется (в форме организации культурных практик) в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении игр и игровых упражнений, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей	
1.2	<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<b>2</b>	
	Ознакомление с окружающим миром ( <i>познавательно-исследовательская</i> )	1	
	Формирование элементарных математических представлений ( <i>познавательно-исследовательская</i> )	1	
1.3	<b><i>Речевое развитие</i></b>	<b>1</b>	
	Развитие речи ( <i>коммуникативная</i> )	1	
1.4	<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	<b>5</b>	
	Рисование ( <i>изобразительная (продуктивная)</i> )	1	
	Лепка/Аппликация ( <i>изобразительная (продуктивная)</i> )	1 (чередуются)	
	Музыкальное ( <i>музыкальная</i> )	1	

	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	
	Конструирование ( <i>конструктивно-модельная</i> )	1	
2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.1	<b>Речевое развитие</b>	-	<b>1</b>
	"Детство с английским языком" (Рабочая программа)		1
2.2	Социально-коммуникативное развитие		<b>1</b>
	"Детство с английским языком" (Рабочая программа)		1
<b>Объем недельной образовательной нагрузки:</b>		<b>8/120 минут</b>	<b>2/30 минут</b>
<i>Обязательная часть</i>		<b>80%</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>20%</b>	

**Учебный план в подготовительной к школе ГКП общеразвивающей направленности**  
(по фактическому адресу пребывания: ул. Менделеевская, д. 9 е)

№	Образовательные области (направления развития) и виды организованной образовательной деятельности	Обязательная часть/ Количество единиц НОД в неделю	Часть, формируемая участниками образовательных отношений/ Количество единиц НОД в неделю
1.	<i>Обязательная часть</i>		
1.1	<b>Физическое развитие</b>	-	-

	Физкультурное ( <i>двигательная</i> )	Осуществляется (в форме организации культурных практик) в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении игр и игровых упр-й, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей	
1.2	<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<b>2</b>	
	Ознакомление с окружающим миром ( <i>познавательно-исследовательская</i> )	1	
	Формирование элементарных математических представлений ( <i>познавательно-исследовательская</i> )	1	
1.3	<b><i>Речевое развитие</i></b>	<b>2</b>	
	Развитие речи ( <i>коммуникативная</i> )	1	
	Подготовка к обучению грамоте ( <i>коммуникативная</i> )	1	
1.4	<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	<b>6</b>	
	Рисование ( <i>изобразительная (продуктивная)</i> )	1	
	Лепка/Аппликация ( <i>изобразительная (продуктивная)</i> )	1 ( <i>чередуются</i> )	
	Музыкальное ( <i>музыкальная</i> )	2	
	Развитие читательских умений ( <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i> )	1	
	Конструирование ( <i>конструктивно-модельная</i> )	1	
2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.1	<b><i>Познавательное развитие</i></b>	-	<b>1</b>
	«Дошкольник в мире экономики» (парциальная программа)		1
2.3	<b><i>Речевое развитие</i></b>	-	<b>2</b>

	«Детство с английским языком» (Рабочая программа)		2
2.4	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-	<b>2</b>
	«Детство с английским языком» (Рабочая программа)		1
	«Детство должно быть добрым» (Рабочая программа, авторский коллектив ДОО)		1
<b>Объем недельной образовательной нагрузки:</b>		<b>10/300 минут</b>	<b>5/150 минут</b>
<i>Обязательная часть</i>		<b>67%</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>33%</b>	

### 2.7.5. Комплексно-тематическое планирование

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты) (Приложение 2), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

### 2.7.6. Физкультурно-оздоровительная работа

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В детском саду «Радость моя» проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью

#### **Организация двигательного режима.**

Для нормального развития, укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста необходимо удовлетворение их двигательной активности в течение дня. В Программе отражена Модель двигательного режима ОО для детей от 1,5 лет до 7 лет, которая разработана с учетом действующих санитарных правил и норм.

В Модель двигательного режима ОО входят следующие формы организации работы с детьми: утренняя гигиеническая гимнастика; занятия физической культурой; оздоровительная аэробика; активизирующие физкультминутки, физкультурные развлечения и т.д.

На основе Модели двигательного режима в Программе представлены циклограммы двигательной активности детей от 1,5 лет до 7 лет.

При включении детей в двигательный режим педагоги создают условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путем положительной оценки, музыкального сопровождения, индивидуальной поддержки детей, нуждающихся в этом. Педагоги способствуют постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируют физические качества, активность ребенка в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

Циклограмма двигательной активности детей от 1.5 до 7 лет.

Ф о р м ы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительн ые группы

Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Дозированный бег	2 минуты	3 – 4 минуты	5 – 6 минут	7 – 8 минут
Упражнения после дневного сна	5 – 10 минут	5 – 10 минут	5 – 10 минут	5 – 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз			
	6 – 8 минут	10 – 15 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		8 – 12 минут	8 – 15 минут	8 – 15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5 – 10 минут	10 – 12 минут	10 – 15 минут	10 – 15 минут
Спортивные развлечения	1 – 2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30 – 40 минут
Спортивные праздники	2 – 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 раз в месяц			
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### Модель двигательного режима в Организации

**Цель:** создание условий, обеспечивающих развитие физических качеств и самореализации ребенка в процессе самостоятельной двигательной деятельности.



<b>Физкультурно-оздоровительные занятия:</b>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 10 минут
<b>Физкультминутка</b>	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3 – 5 минут.
<b>Двигательная разминка во время перерыва между занятиями</b>	Ежедневно, длительность 7 – 10 минут
<b>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</b>	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня детей. Длительность 12 - 15 минут
<b>Оздоровительный бег</b>	Два раза в неделю, подгруппами по 5 – 7 человек, во время утренней прогулки. Длительность 3 – 7 минут
<b>Индивидуальная работа по развитию движений</b>	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительность 12 – 15 минут
<b>Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами</b>	Каждый день по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10 минут
<b>Упражнения и задания на развитие мелких мышц рук</b>	Двигательно-оздоровительный момент на занятии
<b>Элементы психогимнастики</b>	Занятия по изобразительной и музыкально-исполнительской деятельности, по подготовке к письму
<b>Игровые зарядки для коррекции эмоциональной сферы</b>	По мере необходимости 1 – 2 раза в день
<b>Учебные занятия:</b>	
НОД по физической культуре	2-3 раза в неделю, подобранными с учетом детей. Длительность 10 – 30 минут
<b>Самостоятельные занятия:</b>	
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

<b>Физкультурно-массовые мероприятия:</b>	
Неделя здоровья (лето, зима)	1 - 2 раза в месяц (последняя неделя квартала)
Физкультурно-спортивные праздники	2 – 3 раза в год, внутри детского сада. Длительность 20- до 60 минут
Физкультурный досуг	2 – 3 раза в год, внутри детского сада.
Игры-соревнования между возрастными группами.	1 раз в год, длительность - не более 30 мин
<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи:</b>	
Домашние задания	Определяются воспитателем
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	При подготовке и проведении физ. досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий.

### **2.7.7. Взаимодействие образовательной организации с социальными институтами.**

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Наша образовательная организация является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Работа направлена на ознакомление детей с окружающей действительностью. Ведущие идеи в построении связей с социумом:

- адекватность Организации изменениям в обществе, региональной и местной образовательной политике;
- трансляция положительного имиджа Организации в городе;
- взаимодействие с различными социальными институтами города

Коллектив Организации строит связи с социумом на основе следующих принципов: учета запросов общественности; принятия политики детского сада социумом; формирования содержания обязанностей детского сада и социума; сохранения имиджа учреждения в обществе; установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

<b>Организация</b>	<b>Форма реализации ОП</b>
Государственное учреждение культуры Тульской области «Тульский областной экзотариум»	-Организация ежемесячных занятий зоологического, экологического, культурологического, краеведческого направлений.

Государственный военно-исторический и природный музей-заповедник «Куликово поле». МВЦ «Тульские древности»	- Организация ежемесячных игровых и познавательных занятий.
Тульский областной краеведческий музей – филиал ГУК ТО «Объединение «ИКХМ»	Организация игровых и познавательных занятий. Знакомство с культурой и историей Тульского края.
Тульский областной художественный музей	Музейно-педагогические занятия по программе «Мы входим в мир прекрасного»
Тульский государственный музей оружия	- Организация игровых и познавательных занятий.
Детская районная библиотека № 20	- Организация работы по приобщению дошкольников к книге - Информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, и группового информирования (обзоры, лектории и др.). - Помощь в организации работы ДОО посредством библиотечных форм работы (выставки, конкурсы, беседы, праздники)
Тульская областная детская музыкальная школа имени Г. З. Райхеля	- Организация работы по приобщению дошкольников к музыкальному творчеству - Культурно - досуговая и концертная деятельность.

### III. Организационный раздел.

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

#### ***Обязательная часть***

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка. Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги умеют:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Обстановка в детском саду домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**8. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.** Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей** **Обязательная часть**

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Организации соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и действующим санитарным правилам и нормам.

Детский сад «Радость моя» располагается в трехэтажном здании, общей площадью 1139,4 кв. м. В учреждении имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии, созданы необходимые условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс.

Территория ограждена забором, имеет наружное освещение, видеонаблюдение. На территории оборудованы 6 игровых участков, площадка по ПДД. Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, клумбами, деревьями, поддерживая чистоту и порядок.

Каждая возрастная группа оснащена **современным оборудованием**, необходимым для всестороннего развития детей. Это позволяет сделать учебные занятия и досуговую деятельность детей разнообразными, насыщенными, интерактивными.

Прежде всего, углубленному развитию интеллектуальных способностей детей способствует правильно организованная **игровая среда**. Мы позаботились об этом, оснастив каждую группу **развивающими играми и пособиями**. Наглядность и доступность преподносимого материала обеспечивают **видео- и аудиосистемы, мультимедийные пособия**, позволяющие демонстрировать изучаемые явления и объекты в динамике. Неоценимую помощь педагогам в организации и проведении занятий, досуговых мероприятий оказывает применение презентаций и специальных программ для **интерактивного оборудования**. Все группы в нашем саду оснащены **интерактивными досками**. С интересом познавать окружающий мир малышам позволяют занятия с использованием **интерактивного стола**. Каждый педагог владеет имеющимися техническими средствами и грамотно выстраивает занятие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Помимо интерактивных досок и интерактивного стола активно используется **документ-камера, кинетический песок, столы для песочной анимации, комплексы мобильных лабораторий** и т.д.

В Организации в соответствии с проектом функционируют 8 групп, имеется физкультурно-музыкальный зал, оборудован медицинский блок с изолятором, массажный кабинет, методический кабинет, пищеблок. Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с основными дидактическими принципами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития и социализации. Среда своевременно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений их половых различий.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является раннее обучение английскому языку. В детском саду обустроен кабинет с необходимым оборудованием и дидактическим материалом.

#### **Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса**

<b>№</b>	<b>Вид и назначение помещений</b>	<b>Количество</b>
1.	Кабинет руководителя	1
2.	Методический кабинет	1
Групповые помещения со спальнями, раздевалками и туалетными комнатами - 7		
3.	1 Младшая группа (2-3 года)	1
4.	Младшая группа короткого пребывания детей (2-3 года)	1
5.	2 младшая группа (3-4 года)	1
6.	Средняя группа (4-5 лет)	2
7.	Старшая группа (5-6 лет)	1
8.	Подготовительная группа (6-7 лет)	1
9.	Группа кратковременного пребывания детей разновозрастная (4-7 лет)	1
Кабинеты дополнительного образования – 5		
10.	Музыкально-спортивный зал	1
11.	Кабинет английского языка	1
12.	Кабинет музыкального руководителя	1
13.	Кабинет логопеда	1
14.	Зимний сад	1

Медицинское обслуживание - 2		
15.	Медицинский кабинет	1
16.	Изолятор	1
Общественное питание - 3		
17.	Пищеблок	1
18.	Кладовая	1
19.	Склад	1
Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание - 1		
20.	Прачечная	1

В дошкольной организации имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника, интерактивные доски, оборудован кинозал. В детском саду имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

#### **Техническое оснащение ИК-системами, электронным образовательным ресурсам.**

<b>1. Техническое оснащение</b>	<b>Количество</b>
Общее количество компьютеров в детском саду, включая ноутбуки	14
Количество компьютеров, используемых в административных целях	6
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	8
Количество ноутбуков, (из общего количества компьютеров в ОО)	11
Количество мультимедийных проекторов	7
Количество рабочих мест педагогических работников, оснащенных персональным компьютером	9
Количество рабочих мест педагогических работников, имеющих выход в сеть Интернет	9
Интерактивные доски	5
SMART Стол	1

Мультимедийный проектор	7
<b>2. Интернет</b>	
Количество компьютеров в детском саду, имеющих выход в сеть Интернет	12
Доля компьютеров в детском саду, имеющих выход в сеть Интернет	92,4%
<b>3. Кадровая подготовка</b>	
Количество педагогических и административных работников, имеющих навыки работы на ПК	25
Доля педагогических и административных работников, имеющих навыки работы на ПК	100%
Количество педагогических работников, использующих новые информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в работе	22
Доля педагогических работников, использующих ИКТ в работе	100%
<b>4. Информатизация управления</b>	
Использование ИКТ руководителем ДОО на своем рабочем месте	Да
Количество рабочих мест административных работников, оснащенных персональным компьютером	6
Доля рабочих мест административных работников, оснащенных персональным компьютером	100%

Создан собственный сайт детского сада. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

Обновление и дальнейшее приобретение оборудования и материалов будет проводиться в зависимости от финансовых возможностей Организации.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Охрана труда обеспечивается проведением инструктажей по технике безопасности, по охране здоровья детей и сотрудников, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с оборудованием.

Пожарная безопасность обеспечивается: инструкциями по пожарной безопасности, по которым 2 раза в год проводятся инструктажи сотрудников; имеется противопожарная сигнализация, контролируемая специализированной организацией; двери оборудованы доводчиками, эвакуационные выходы снабжены легко открывающимися запорами, все



пути эвакуации обозначены; регулярно проводятся занятия по учебной тренировке в случае пожара; имеются первичные средства пожаротушения.

Антитеррористическая защищенность обеспечивается: «тревожной» кнопкой, которая имеет прямую связь с полицией; имеются инструкции о мерах антитеррористической защищенности; осуществляется обход территории; соблюдается режим закрытия дверей в здание и калиток.

Выполнение вышеуказанных инструкций и правил, состояние рабочих мест контролируется администрацией детского сада.

#### **Оснащение групп, кабинетов, участков Организации**

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкально-спортивного зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в Организации основной образовательной программой, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детства включены в организацию образовательного процесса для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

<b>М е с т о размещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оборудование и игровые материалы</b>
---------------------------------	--------------------------------	---

Музыкально-спортивный зал	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Досуговые мероприятия, Праздники</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p> <p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот;</p> <p>Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;</p> <p>Магнитофон, синтезатор, компьютер, экран, проектор;</p> <p>Детские музыкальные инструменты;</p> <p>Игрушки озвученные и не озвученные; Подборка дисков с музыкальными произведениями;</p> <p>Различные виды театров;</p> <p>Ширмы для кукольных театров; Детские костюмы;</p> <p>Детские стулья;</p> <p>Костюмы и реквизит для музыкально-театральной деятельности.</p> <p>Обручи, мячи, скакалки, гимнастические палки; Гимнастические скамейки; Гантели, штанги; оборудование для прыжков, метания, лазания; Спортивные тренажеры; Балансиры;</p> <p>Массажные дорожки, маты;</p> <p>Мелкое спортивное оборудование для профилактики плоскостопия; Кольцебросы;</p> <p>Приставная доска, ребристая доска; Ворота для подлезания; Баскетбольные щиты, щиты для метания.</p>
---------------------------	---	---

<p>Групповые комнаты</p>	<p>Организация детских видов деятельности, проведение режимных моментов, специально организованные педагогические мероприятия</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности  Центры активности:  -центр книги;  -центр изобразительного творчества;  -центр экспериментальной деятельности;  - центр двигательной активности;  -центр конструктивной деятельности;  - центр музыкально-театральной деятельности;  - центр сюжетно-ролевой игры;  - центр развивающих игр;  -центр патриотического воспитания.  Наборы дидактических наглядных материалов различной тематики, пособия для развития мелкой моторики;  Магнитофоны, аудиозаписи, видеопроигрыватели, телевизоры, компьютеры, интерактивные доски, проекторы.</p>
<p>Кабинет английского языка</p>	<p>Создание необходимых условий для овладения учебным предметом на занятиях, под руководством учителя индивидуально или по подгруппам</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности;  Шкаф для методической литературы, пособий;  Библиотека методической литературы;  Демонстрационный материал, плакаты, наборы картинок по лексическим темам;  Телевизор, компьютер, магнитная доска;  Интерактивный стол SMARTTable.</p>

Методический кабинет	Семинары, консультации Круглые столы Педагогические часы Педагогические советы Повышение профессионального уровня педагогов Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	Методическая библиотека для педагогов Демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям  Документация Орг. техника Информационный уголок
Кабинет руководителя	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОО и родителей	Орг. техника Документация Сейф Камеры видеонаблюдения
Кабинет музыкального руководителя и инструктора ФИЗО	Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания и физической работы для родителей Индивидуальная работа с детьми по МУЗО	- костюмерная -музыкальные инструменты Методическая литература по МУЗО и ФИЗО. Орг.техника
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Огород, цветники.
Мини-огород детского сада	Трудовая и познавательно-исследовательская деятельность детей	Грядки с культурами: лекарственные травы, злаковые, бобовые и овощные культуры.
Групповые комнаты	Занятие разными видами деятельности, питание, сон. Создание комфортного климата для пребывания ребёнка в ДОО в течение дня	Материалы и игрушки для воспитания и развития детей по всем образовательным областям, игрушки для процессуальных и сюжетных игр, мебель, посуда, спальные места.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Обеспеченность воспитательно-образовательного процесса по направлениям деятельности.**

Направленность программ	Наличие спец. помещений	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
Развитие игровой деятельности	Игровые центры в группах.	<u>Игровое оборудование в группах:</u> - для сюжетно-ролевых, - для строительных, - для театрализованных - для сенсорного развития, - дидактические, сюжетные игры, и игрушки: - технические, - настольно-печатные игры, - мозаика, - игрушки-забавы, - шашки, шахматы; -игры для сенсорного развития: <u>на участках:</u> - игровое оборудование.	Методическая литература по разделам, картотека игровой деятельности, перспективные планы по организации игровой деятельности ( во всех группах)	Информационные стенды для родителей наглядная агитация.
Физическое развитие и здоровье	Физкультурно-музыкальный зал, совмещенный с музыкальным, спортивные центры в группах, спортивные зоны на участках спортивная площадка. Медицинский блок.	Спортивное оборудование. На спортивной площадке - беговая дорожка, лестница для лазанья, яма для прыжков. В медицинском блоке - медицинское оборудование	Методическая литература, картотеки спортивных, подвижных игр, картотека комплексов гимнастики и коррекционных упражнений, планы праздников, досугов, развлечений.	Информационные стенды для родителей наглядная агитация.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центры развивающего направления в группе</p>	<p>ТСО: музыкальные центры, телевизор, магнитофоны, Видеомагнитофон DVD. Интерактивное оборудование. Видеобанк: диски образовательных и развлекательных видеопрограмм для детей; серии картин, развивающие дидактические игры, подборки книг, игровой демонстрационный материал по экологии, валеологии, ОБЖ развитию речи, математике. Оборудование для опытнической деятельности. Карты, стенды по краеведению.</p>	<p>Методическая литература, материалы по краеведению, диагностическая база, индивидуальные тетради по математике, фотоальбомы, т.д.</p>	<p>Информационные стенды для родителей наглядная агитация.</p>
--------------------------------	---	---	---	--

Художественно - эстетическое развитие	Физкультурно-музыкальный зал, центры в группах: музыкальные, ИЗО -деятельности, книжные театрализованные	Детские музыкальные инструменты; ТСО: музыкальные центры, телевизор, DVD Аудиокассеты, диски: классическая, музыка, звуковые сценарии детских праздников; портреты композиторов. Разные виды кукольного театра; Мольберты, технологические карты по лепке, аппликации, рисованию; наборы картин; предметы русского быта, хозяйственная утварь. Материалы декоративно-прикладного искусства (дымковская, филомоновская игрушка, гжель, городецкая роспись). Картины и иллюстрации (портреты, сюжеты о природе, пейзажи, натюрморты).	Методическая литература, картотеки игр, упражнения, этюды на ритмопластику, театральные игры. Сценарии кукольных спектаклей, вечеров досуга Игры на развитие творческого мышления. Методические пособия по организации работы в художественно – эстетическом направлении. Игры на восприятие цвета и формы. Детская художественная литература. Музыкальные игрушки и Игры-забавы; Музыкально - дидактические игры. Картотека музыкальных упражнений на развитие дикции ребёнка.	Информационные стенды для родителей Памятки в помощь родителям Методический материал в помощь воспитателям и родителям
---------------------------------------	--	--	---	--

Таким образом, можно отметить, что в детском саду происходят непрерывные изменения развивающей среды, способствующей полноценному развитию наших дошкольников.

ДОО «Радость моя», реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также

мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### **3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

#### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Курсивом выделена литература, используемая *в части, формируемой участниками образовательных отношений*.

Образовательные области	Примерная и комплексная программы	Парциальные/ рабочие программы	Методические пособия (для обязательной и вариативной части Программы)
-------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	---



<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования "Детский сад 2100" под научн. ред. Р.Н. Бунеева - М.: Баласс, 2016г</p>	<p>-рабочая программа "Детство с английским языком" (авторский коллектив ДОО) -рабочая программа "Детство должно быть добрым" - (авторский коллектив ДОО)</p>	<p>-Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. - М.: Баласс, 2019. - Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это- я. Пособие для дошкольников 6-7 (8) лет. - М.: Баласс, 2019. - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. - М.: Детство-Пресс, 2019. - Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. методическое пособие. - М.: Просвещение. -Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2016. -Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - Гладких Л.П. Мир - прекрасное творение. Основы православной культуры. Учебная программа. - М., 2010. - Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Пособие для детей 5-7 лет. - Воронова Е.А. Воспитать патриота. Программы, мероприятия. - М., 2008. - Агапова И.И., Давыдова М.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России. - М.: Аркти, 2013.</p>
---	---	---	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Епанешникова Т.П. "Дошкольник в мире экономики"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Козлова С.А., Корепанова М.В., Пронина О.В. Моя математика. Методические рекомендации и учебные пособия.- М.: Баласс, 2019.</li> <li>- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир. Методические рекомендации и учебные пособия. - М.: Баласс, 2019.</li> <li>- Паршина С.В., Кислова Т.Р., Вахрушев А.А. По планете шаг за шагом. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности. - М.: Баласс, 2019.</li> <li>- Козлова С.А., Кузнецова С.С. Математика шаг за шагом. Методические рекомендации и пособия. - М.: Баласс, 2019.</li> <li>- Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. - М.: Детство-Пресс, 2014.</li> <li>- Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - М.: Детство-Пресс.</li> <li>-Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>-Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа для детского сада. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.</li> <li>-Организация деятельности детей на прогулке. – Волгоград: Учитель, 2013.</li> <li>- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.</li> <li>- Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики. - М.: Детство-Пресс, 2013.</li> <li>-Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>-Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа для детского сада. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.</li> <li>-Организация деятельности детей на прогулке. – Волгоград: Учитель, 2013.</li> <li>-Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе (авт.-сост. С.В. Машкова – Волгоград: Учитель, 2012.</li> <li>-Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</li> </ul>
--------------------------------	--	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>-рабочая программа "Детство с английским языком" (авторский коллектив ДОО)</p>	<p>- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. части 1-4. М.: Баласс, 2019.</p> <p>- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке. Лесные истории. Пособие для развития речи для самых маленьких. - М.: Баласс, 2018.</p> <p>- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Наши прописи. в 2 частях. - М.: Баласс, 2018.</p> <p>- Бунеев Р.Н., Кислова Т.Р. Цветной букварик. Пособие для детей 5-7 (8) лет. - М.: Баласс, 2019.</p> <p>- Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>- Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста, Е.В. Бунеев, О.В. Чиндилова—М.: Издательство «БАЛАСС», 2014</p> <p>- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>- Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. М.И. Кузнецовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.</p> <p>- Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / С.В. Михайлова-Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p>
-------------------------	---	--

Художественно-эстетическое развитие

- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.:2015 Невская нота.
- Котлякова Т.А. Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию. - М.: Баласс, 2019.
- Котлякова Т.А., Меркулова Н.В. Разноцветный мир. Учебное пособие в 4 частях. - М.: Баласс, 2019.
- Маслова И.В. Лепка. Наглядный и раздаточный материал. в 3 частях. - М.: Баласс, 2018.
- Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников в 3 частях. - М.: Баласс, 2018.
- Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для дошкольников в 4 частях. - М.: Баласс, 2015.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность. старшая группа. - М.: Карапуз-дидактика, 2015.
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты с аудиоприложением. - СПб.: Композитор, 2015.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты с аудиоприложением. - СПб.: Композитор, 2015.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты с аудиоприложением. - СПб.: Композитор, 2015.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день.Подготовительная группа. Конспекты с аудиоприложением. - СПб.: Композитор, 2015.

Физическое развитие	-рабочая программа «Физическая культура, оздоровление и развитие двигательной активности детей от 2 до 7 лет» (автор-инструктор по физическому воспитанию Догуева Т.В.).	<p>-Гимнастика с предметами: Упражнения с гимнастическими палками для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие / Авт.-сост. Л.В.Руднева. – Тула: Изд-во Тул.гос.пед.ун-та им.Л.Н.Толстого, 2014.</p> <p>-Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста: Учебн.-метод. пособие / Авт.-сост. М.В.Куликова. – Тула: Изд-во Тул.гос.пед.ун-та им.Л.Н.Толстого, 2015.</p> <p>-Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>-Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>-Панфилов О.П., Завьялов С.И. Физическая культура детей дошкольного возраста (программно-методическое обеспечение), Тула, 2014.</p> <p>-Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми — М.: Просвещение.</p> <p>- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.- сост. Э.Я.Степанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>-Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>-Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>-Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p>
---------------------	--	---

### 3.4. Режим дня

#### **Обязательная часть**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня отвечает действующим санитарным правилам и нормам, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

***Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая) для групп общеразвивающей направленности***

Режим дня	Группы				
	В т о р а я г р у п п а р а н н е г о в о з р а с т а	Младшая	Средняя	Старшая	Подгтовите льная к школе
Прием детей, осмотр, игры	8.00 – 8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.20	8.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	8.15 -8.25	8.15-8.25	8.20-8.30	8.25-8.35
П о д г о т о в к а к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50
Игры, подготовка к с о в м е с т н о й деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
С о в м е с т н а я образовательная деятельность взрослого и детей	9.00-9.10	9.00-9.15 9.25 – 9.40	9.00-9.20 9 . 4 0 – 10.00	9.00-9.25 9 . 3 5 – 10.00	9.00-9.30 9.40 – 10.10 1 0 . 2 0 – 10.50
2-й завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	10.00-10.1 0	10.00-10.1 0	10.10-10.20
П о д г о т о в к а к прогулке, прогулка	9.40-11.30	9.50-11.50	10.10-12.0 0	10.35-12.1 5	10.50-12.20
В о з в р а щ е н и е с п р о г у л к и , самостоятельная деятельность	11.30-11.45	11.50-12.20	12.00-12.3 0	12.15-12.3 0	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.2 0	12.20-12.40	12.30-13.0 0	12.30-13.0 0	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.0 0	12.40-15.00	13.00-15.0 0	13.00-15.0 0	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.1 5	15.00-15.20	15.00-15.2 5	15.00-15.2 5	15.00-15.30

Образовательная деятельность	15.15-15.25			15.40-16.05	16.10-16.40
Полдник	15.25-15.40	15.20-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.20	15.40-16.25	15.40-16.30	15.40-16.35	15.40-16.10
Ужин	16.20-16.40	16.25-16.45	16.30-16.50	16.35-16.55	16.40-17.00
Игры, труд, самостоятельная деятельность	16.40-17.00	16.45-17.00	16.50-17.00	16.55-17.10	17.00 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.10-18.30	17.10-18.30

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### **Обязательная часть (выделена) и часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Каждый человек – неповторим, особенный. Нет двух внешне одинаковых людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Для этого мы используем традиции в детском саду и группе. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

#### **Традиционными общими праздниками являются:**

Месяц	События международного, российского, народного календаря
Сентябрь	-Всероссийский праздник День знаний (1 сентября) -День воспитателя и всех работников дошкольного образования – (27 сентября) -Международный день мира Международный день красоты
Октябрь	- <b>Утренник «Осенний»</b> - Всемирный день животных -Международный день музыки

Ноябрь	-Всероссийский праздник День народного единства - Праздник День матери в России – (27 ноября) - День рождения Деда Мороза - День рождения детского сада
Декабрь	- <b>Утренник «Новый год»</b>
Январь	- Международный день «Спасибо» - Всемирный день снега -День рождения снеговика
Февраль	-Международный День спонтанного проявления доброты -День защитников Отечества
Март	- <b>Утренник «Маме с любовью»</b> -Всероссийская неделя детской и юношеской книги - Международный день театра Масленица» (по православному календарю)
Апрель	-«Международный день птиц» (1 апреля) -«День смеха» (1 апреля) -Всемирный день здоровья -Всемирный день авиации и космонавтики - Всемирный день Земли - День английского языка - Пасха (по православному календарю)
Май	-Международный День солнца -День Победы - Международный день музеев - <b>утренник «Прощание с детским садом»</b>
Июнь	- Международный день защиты детей» (1 июня) -День России» (12 июня)
Август	Яблочный спас» (по православному календарю)

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники и развлечения.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются: экскурсии, походы, кукольные спектакли, музыкальные концерты, литературные вечера.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Для полноценного развития и воспитания каждого ребенка педагоги создают доброжелательную атмосферу, дружеский микроклимат в общении со взрослыми и сверстниками. Большое внимание уделяется соблюдению установившихся традиций в жизни детского сада, которые позволяют сделать пребывание в нем детей привлекательным, интересным и наполненным радостью. Воспитанники получают необходимый эмоциональный



заряд для полноценного проживания каждого определенного отрезка времени, не скучают при проведении режимных мероприятий.

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** **Обязательная часть**

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада «Радость моя», прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе интерактивными досками) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Организованная в каждой возрастной группе развивающая среда (в соответствии с возрастом, уровнем развития, интересами, способностями, личными характеристиками детей) способствует установлению у дошкольника чувства уверенности в себе, дает возможность использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности и творчества, также дает ему возможность свободно перемещаться по группе, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другой деятельности.

№ п/п	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду "Радость моя"
1	<p><b><i>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность общения и совместную деятельность детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;</li> <li>- двигательную активность детей;</li> <li>- возможность для уединения;</li> <li>-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- учет возрастных особенностей детей</li> </ul>
2	<p><b><i>Развивающая предметно-пространственная среда:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательно-насыщена;</li> <li>- трансформируема;</li> <li>- полифункциональна;</li> <li>- вариативна;</li> <li>- доступна;</li> <li>- безопасна;</li> <li>-эстетически-привлекательна.</li> </ul>
3	<p><b><i>Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное развитие;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>-речевое развитие;</li> <li>- художественно-эстетическое развитие;</li> </ul>

4	<p><b><i>Развивающая предметно-развивающая среда обеспечивает различные виды детской деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая;</li> <li>- коммуникативная;</li> <li>- познавательно-исследовательская;</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>- конструирование из разного материала;</li> <li>-изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>- музыкальная;</li> <li>- двигательная.</li> </ul>
---	---

**Характеристика развивающей предметно-пространственной среды детского сада "Радость моя"**

№ п/п	Характеристика	Содержание
-------	----------------	------------

1	<p><b>Н а с ы щ е н н о с т ь среды</b></p> <p><b>соответствует:</b></p> <p><b>- возрастным возможностям детей;</b></p> <p><b>- содержанию Программы</b></p>	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Также учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2	<p><b>Трансформируемость пространства</b></p>	<p>- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>

3	<p><b>Полифункциональность материалов</b></p>	<p>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. С целью полифункциональности использования пространства групповых помещений в Организации среда разделена на 3 части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зона для спокойной деятельности: уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; уголок настольно-печатных игр; уголок природы; уголок ОБЖ; театрализованный уголок; музыкальный уголок; уголок уединения;</li> <li>• зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.): физкультурный уголок; игровой уголок (со строительным материалом и крупными мягкими модулями);</li> <li>• рабочая зона: уголок творчества, для разнообразных видов продуктивной самостоятельной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и т.д.); уголок для экспериментирования.</li> </ul> <p>Все части пространства в зависимости от конкретных задач момента обладают возможностью изменяться по объёму, т.е. имеют подвижные трансформируемые границы. Каждая зона при необходимости может вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников «заражаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.</p>
---	---	---

4	<b>Вариативность среды</b>	<p>наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p> <p>Традиционные материалы и материалы нового поколения для осуществления образовательной деятельности подобраны сбалансировано, сообразно педагогической ценности. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности индивидуального развития ребенка на каждом возрастном этапе и осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.</p>
5	<b>Доступность среды</b>	<p>-во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>

6	<b>Безопасность</b> предметно-пространственной среды	-соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно для детского коллектива воспитанников и является здоровьесберегающим. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.
---	---	---

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений перестроена от стабильной учебной зоны, зонирования помещений до наиболее подходящей для дошкольного возраста модели образовательного процесса. Эта модель учитывает психологические особенности возраста (закономерности развития), ценностные ориентиры общества относительного образования дошкольника, то есть в целом исходит из интегрального нормативного «образа» ребёнка на «выходе» из дошкольного детства.

### **3.6.1. Предметно-развивающая среда помещений детского сада «Радость моя» Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Музыкально-спортивный зал</b>	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Тематические досуги Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Родительские собрания	Музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка, синтезатор. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Нетрадиционное физкультурное оборудование Ширма для кукольного театра Детские костюмы Стулья

<b>Участки</b>	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, цветники.
<b>Кабинет для занятий по английскому языку</b>	Подгрупповые занятия с детьми	Телевизор Ноутбук Столы, стулья для детей
<b>Мини-огород детского сада</b>	Трудовая и познавательно-исследовательская деятельность детей	Грядки с культурами: лекарственные травы, злаковые, бобовые и овощные культуры.
<b>Методический кабинет</b>	Семинары, консультации Круглые столы Педагогические советы Повышение профессионального уровня педагогов Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	Методическая библиотека для педагогов Демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям Документация Орг. техника
<b>Кабинет директора</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей	Орг. техника Документация
<b>Коридоры</b>	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями	Стенды для родителей, визитка Организации; Стенды для сотрудников
<b>Медицинский кабинет</b>	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Изолятор; Медицинский кабинет

**Развивающая предметно-пространственная среда в группах**

Уголок	Основное предназначение	Оснащение
<b>Физкультурный центр</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; Для прыжков; Для бросания , катания и ловли; Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм; Нетрадиционное физкультурное оборудование
<b>Центр развивающих игр</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
<b>Строительная мастерская</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки
<b>Игровая зона</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители



<b>Центр безопасности</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
<b>Краеведческий центр</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Тульская, символика Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Детская художественной литература
<b>Центр книги</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки Картинки для рассматривания и составления рассказов
<b>Центр творчества</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Альбом-раскраска

<b>Музыкальный центр</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки
<b>Центр экспериментирования</b>	Сенсорное развитие Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности Расширение кругозора и любознательности детей	Материал для проведения элементарных опытов Природный и бросовый материал для экспериментов Картотека опытов и экспериментов по возрастам
<b>Театрализованный центр</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявлять себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов; Различные виды театров; Предметы декорации
<b>Спальное помещение</b>	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	Информационно просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей; Выставки детского творчества; Детские шкафчики для раздевания

### 3.7. Кадровые условия реализации Программы

Организация укомплектована квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

**Руководитель детского сада:** обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.

**Методист:** мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач, организует просветительскую работу для родителей.

**Воспитатели:** содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка. Осуществляет помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям программы. Работает в тесном контакте с

методистом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников.

**Музыкальный руководитель:** Осуществляет музыкальное воспитание и эстетическое развитие воспитанников в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду. Организует и проводит музыкальные занятия, детские праздники, литературно-музыкальные утренники, вечера досуга. Ведет индивидуальную работу с детьми, выявляет музыкально одаренных детей, проводит индивидуальную работу с ними в группе. Консультирует родителей и воспитателей по вопросам музыкального воспитания детей в семье.

**Инструктор по физ. воспитанию:** формирует у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию).

Содействует сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного детства. Обеспечивает выполнение программы по физическому воспитанию детей с учетом возрастных и психофизических особенностей развития дошкольников; индивидуально-ориентированный подход к подбору и комплектованию групп дошкольников для проведения непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровительных мероприятий; безопасность детей, охрану их здоровья, эмоциональный комфорт в период занятий физическими упражнениями.

**Учитель английского языка:** осуществляет раннее обучение английскому языку в соответствии с дополнительной образовательной программой. Проводит подгрупповые занятия, праздники, осуществляет индивидуальную работу с детьми. Консультирует родителей по вопросам обучения английскому языку детей в семье.

**Медицинская сестра:** осуществляет консультативно-просветительскую работу с педагогами, родителями; оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

Фактическое количество сотрудников – 36 человек, из них педагогических работников – 22 человека.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Администрация Организации при организации работы с кадрами учитывает профессиональные качества каждого педагога.

### ***Образовательный и квалификационный уровень педагогов***

<b>Квалификационные категории</b>	<b>Человек</b>
Всего имеют квалификационные категории	3
Высшая квалификационная категория	1
1 квалификационная категория	2
Соответствие занимаемой должности	8
Не имеют квалификационную категорию	11
<b>Образование педагогов</b>	
Высшее образование	14
Средне-специальное образование	7
Обучаются заочно	0
<b>Стаж</b>	
От 0 до 5 лет	8
От 5 до 20 лет	7
Свыше 20 лет	7

Организация полностью обеспечена педагогическими кадрами. Всего в Организации работает 22 педагога (100%): 64% педагогов имеют высшее образование, 36 % педагогов имеют – средне-специальное педагогическое образование.

Педагогов Образовательной организации отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении. Они обеспечивают эмоциональное благополучие детей, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, ориентируются на уровень развития ребенка, взаимодействуют с родителями (законными представителями).

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, 80% педагогов прошли курсовую подготовку «Обновление содержания дошкольного образования в условиях ФГОС ДО», а также повышают свой профессиональный уровень через самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие Организации.

### **3.8. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов при реализации Программы. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации Программы учитываются следующие условия:

- общеразвивающая направленность групп;
- 10,5-часовой режим пребывания детей;
- возраст воспитанников от 1, 5 лет до 7 лет;

Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации.

Объём финансового обеспечения реализации Программы достаточен для осуществления Организацией:

расходов на оплату труда работников, реализующих Программу (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию Программы по направлениям развития детей, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий финансово-хозяйственную, административно-хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.);

расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов); средств обучения (в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды; приобретение обновляемых образовательных ресурсов (в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря); оплату услуг связи (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);

расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;

прочих расходов Организации, необходимых для реализации Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей услуги.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

### **3.10. Перечень литературных источников**

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Бацина Е.Г. Образовательная деятельность в условиях введения ФГОС ДО. Педагогические советы. Семинары-практикумы. ФГОС ДО. Электронное пособие, «Учитель» 2015
5. Боброва Т. А. Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ - СПб.: "Детство-Пресс", 2013.
6. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций/сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2014
7. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
8. Верещагина Н.В.. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования (для родителей) ООО «Детство-Пресс», 2014
- Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
10. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
11. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
12. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
13. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

14. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
15. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
16. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ranepa.ru>
17. Основная образовательная программа дошкольного образования "Детский сад 2100" под научн. ред. О.В. Чиндиловой. - М.: Баласс, 2015.
18. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
19. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
20. Савченко В.И. «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов» - СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
21. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса. Ранний возраст - СПб.: «Детство- Пресс», 2014.
22. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Слайд 1**

##### **Краткая презентация**

##### **Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада «Радость моя»**

##### **Слайд 2**

##### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Образовательная программа дошкольного образования детского сада «Радость моя» ориентирована на детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет, посещающих группы общеобразовательной направленности.

##### **Слайд 3**

##### **Используемые Примерные программы**

Образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013г), с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под ред. Р.Н. Бунеева – М.: Баласс, 2016г.

##### **Слайд 4**

##### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:**

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и направлена на:

- создание единого образовательного пространства «семья – детский сад»;
- установление доверительного сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- вовлечение родителей в качестве полноправных и заинтересованных партнёров в образовательный процесс ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Слайд 5:** Фотографии детей

Приложение № 1

**Перечень парциальных и рабочих программ, используемых в образовательном процессе в детском саду "Радость моя"**

№ п/п	Образовательная область	Название программы
1.	Физическое развитие	-рабочая программа «Физическая культура, оздоровление и развитие двигательной активности детей от 2 до 7 лет» (автор - инструктор по физическому воспитанию Догужева Т.В.).
2.	Социально-Коммуникативное Развитие	- рабочая программа "Детство должно быть добрым" (авторский коллектив ДОО).
		-рабочая программа «Детство с английским языком» ( авторский коллектив)
3.	Познавательное развитие	- парциальная программа Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». Детство-Пресс, 2013г. - Проект по краеведению «Люблю Тулу»
4.	Речевое развитие	- рабочая программа «Детство с английским языком» ( авторский коллектив)

Приложение № 2

**Тематическое планирование образовательного процесса в детском саду "Радость моя"**

Месяц	в т о р а я группа раннего возраста / ГКП раннего возраста	младшая группа / младшая ГКП	С р е д н я я группа/ средняя ГКП	С т а р ш а я группа/ старшая ГКП	Подготовительная к школе группа / подготовительная к школе ГКП
Сентябрь	Детский сад-чудесный дом, хорошо живется в	Здравствуй, детский сад. Мы снова вместе	Здравствуй, детский сад. Мы снова вместе	Здравствуй, детский сад. Мы снова вместе	Здравствуй, детский сад. Мы снова вместе



	нем	Как прекрасен наш город	Как прекрасен наш город	Как прекрасен наш город	Как прекрасен наш город
	Осень, осень, в гости просим	Путешествие в зеленую страну	Осень. Осенняя одежда и обувь	Неделя безопасности	Неделя безопасности
	Вкусные дары осени	Осень	Вкусные дары осени	Осень. вкусные дары осени	Осень. вкусные дары осени
Октябрь	Мальчики и девочки	Вкусные дары осени	Красота в искусстве и жизни. мир музыки	Красота в искусстве и жизни. мир музыки	Красота в искусстве и жизни. мир музыки
	Идем гулять в лес	Растения (деревья, кусты, цветы)	Домашние животные	Путешествие в Простоквашино	Путешествие в Простоквашино
	В деревне	Домашние и дикие животные	Улица полна неожиданностей	Помощники в путешествии	Путешествие в прошлое
	В городе	Путешествие в желтую страну	Все работы хороши	Все профессии важны	Все профессии важны
	Поедем кататься	Кто мы, какие мы	Кто мы, какие мы	Путешествие в Тундру. жители тундры	Наши добрые дела. вежливость и этикет
Ноябрь	Игрушки	Путешествие в красную страну	Страна, в которой я живу	Широка страна моя родная	Широка страна моя родная
	Хорошо себя веду	Путешествие в оранжевую страну	Как животные готовятся к зиме	Путешествие в тайгу	Жилища народов мира
	Мама, папа, я - моя семья	Едем в гости. моя семья	Едем в гости. моя семья	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции
	Детский сад наш так хорош (профессии)	Детский сад в нашем городе	Детский сад в нашем городе	Детский сад в нашем городе	Детский сад в нашем городе
Декабрь	Зимушка, зима	Зимушка, зима	Зима в городе	Идет волшебница-зима	Зима в городе
	Во что играть зимой	Птицы	Обитатели птичника	Путешествие в смешанный лес	Собираемся в путь
	Доставка новогодних подарков	Доставка новогодних подарков	Доставка новогодних подарков	Доставка новогодних подарков	Путешествие в Европу
	Елка у нас в гостях	Елка у нас в гостях	Праздник к нам приходит. НГ	Праздник к нам приходит. НГ	Праздник к нам приходит. НГ

Январь	Неделя каникул	Неделя каникул	Неделя каникул	Неделя каникул	Неделя каникул
	Неделя сказок	Одежда	Лесные обитатели-звери	Путешествие на северный полюс	Путешествие в Азию
	Белый, синий	Обувь	Мы идем по магазинам	В гости к мастерам гжели	Путешествие в Южную Америку
Февраль	Посуда	Чайная посуда	Что для чего	В гости к городецким мастерам	Путешествие в Северную Америку
	Народные игрушки	Столовая и кухонная посуда	Народные промыслы	В гости к мастерам хохломы	Путешествие в Антарктиду
	Мой папа веселый	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Защитники Отечества
	Где моя мама	Мебель	Опасные предметы вокруг нас	В гости к дымковским и филимоновским мастерам	Путешествие по морю, по океану
Март	Наши мамочки	8 марта. Все о маме	8 марта Все о маме	8 марта	8 марта
	Весна	Весна. Масленица	Широкая масленица	Широкая масленица	Широкая масленица
	Во что играют весной	За покупками	Обитатели скотного двора	Весна в степи	Путешествие в Африку
	В гостях у сказки	В гостях у сказки (неделя театра)	Маски на лице и в жизни	Маски на лице и в жизни	Маски на лице и в жизни
Апрель	О тех, кто умеет летать	О тех, кто умеет летать	О тех, кто умеет летать	О тех, кто умеет летать	О тех, кто умеет летать
	В гости к Айболиту	В гости к Айболиту	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
	Домашние птицы	Путешествие в синюю страну	Обитатели птичника	Тайна 3 планеты. Космическое путешествие	Тайна 3 планеты. Космическое путешествие
	Начинается семья с мамы, папы и меня	Путешествие в фиолетовую страну	Обитатели воды	Достопримечательности Москвы	Путешествие в Австралию
	Зеленое	Путешествие в голубую страну	Мы едем в зоопарк	История русского костюма	От глубокой древности до наших дней
Май	Горит на солнышке флажок	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы

Весенние цветы	Весенние цветы	Весной в деревне сажаем растения	Откуда хлеб пришел	Идем в музей
Шестиногие малыши	Шестиногие малыши	Шестиногие малыши	Идем в зоопарк	Кругосветное путешествие
Здравствуй, лето	Времена года	Времена года	Маленькие эрудиты	До свидания, детский сад

### Приложение № 3

#### Проект по региональному компоненту «Люблю Тулу»

Во исполнение приказов департамента образования Тульской области

- № 583 от 21.04.2003 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента»;

- № 832 от 25.07.2005 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования»;

- № 813 от 21.08.2006 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования» введение регионального компонента в содержание дошкольного образования обусловлено необходимостью усиления внимания к воспитанию у дошкольников любви к родному краю, Родине.

**Цель работы по реализации регионального компонента:** создание условий для развития личности дошкольника в процессе взаимодействия с различными объектами окружающей его культурной, материальной и природной среды.

#### Задачи:

- формирование интереса к прошлому и настоящему Тульского края;
- воспитание любви к родному краю;
- развитие эмоционально — ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране;
- формирование представлений о природных богатствах Тульского края;
- формирование умения ориентироваться в ближайшем культурном и природном окружении и отражать это в своей деятельности;
- развитие бережного отношения к родному городу (достопримечательности, культура, природа);
- воспитание чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе Туле, сопричастности к этому;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Тульской области;
- ознакомление с картой Тульской области.

Изучение материала построено по тематическому принципу, единому для всех возрастных групп (II младшей, средней, старшей, подготовительной), но предусматривает разную степень объема и сложности материала в зависимости от возраста детей.

Задачи приобщения детей к жизни города, его истории, культуре, природе будут решены наиболее эффективно в процессе совместной деятельности путем установления связи поколений и через познание ближайшего окружения.

В совместной и самостоятельной деятельности используются разнообразные формы работы на усмотрение воспитателя (наблюдения, игры (в том числе сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные), рассматривание картин, открыток и иллюстраций, заучивание стихотворений, пословиц и поговорок, чтение художественной литературы,

развлекательные мероприятия, игры-драматизации, экскурсии, воображаемые путешествия.

Региональный компонент реализуется через образовательную деятельность по ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие». Региональный компонент реализуется, начиная с младшей группы до подготовительной к школе группы.

Образовательная область	Задачи
«Социально - коммуникативное развитие»	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тульского края, стремление сохранять народные ценности
«Познавательное развитие»	Приобщать детей к истории Тульского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, традициями
«Речевое развитие»	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тульского края
«Художественно - эстетическое развитие»	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тульского края. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
«Физическое развитие»	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры и забавы.

Цель проекта – создать у детей представления о неразрывной связи истории родного города с историей нашей страны.

- При формировании представлений о родном крае педагоги ОО смогут решать следующие задачи: научить понимать зависимость места и роли в обществе ребенка от его выбора и активности, помочь осознать принадлежность к своему народу, государству;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, детскому саду, улице, - микрорайону, Тульскому краю и городу Туле;
- формировать бережное отношение к природе, культурно-историческим ценностям;
- развивать интерес к прошлому и настоящему города Тулы, родного края;
- формировать чувство ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, уважения к их труду, подвигам.

### **Перспективный план работы по ознакомлению с Тульским краем**

Младшая группа
----------------

Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Дидактический материал
Сентябрь	«Моя семья»	Формировать у детей представления о том, что у каждого человека есть родители: мама и папа; познакомить с понятием «семья»; учить детей называть своих родителей по имени и отчеству; воспитывать у детей любовь к своим родителям.	Фольклор малых форм; семейные фотографии; фотоальбомы «Моя семья»
Октябрь	«Растения нашего участка»	Познакомить детей с растениями участка детского сада; учить различать деревья, кустарники и травы; расширять словарный запас детей за счет введения в активную речь названий растений (береза, липа, ель, боярышник, травка-муравка); воспитывать у детей интерес и любовь к природе родного края.	Растительные объекты участка детского сада: береза, ель, липа, боярышник, травка-муравка
Ноябрь	«Дом, в котором я живу»	Познакомить детей с понятиями «родной дом» и «домашний адрес»; учить детей описывать дом, в котором они живут, называть свой домашний адрес; формировать представление о значении родного дома для человека; воспитывать у детей чувство привязанности к родному дому; ввести в активный словарь детей слова «высокий», «низкий», «деревянный», «кирпичный».	Иллюстрации с изображением домов с разным количеством этажей, фотографии
Декабрь	«Домашние и дикие животные»	Познакомить детей с домашними и дикими животными; формировать представление о том, какие дикие животные встречаются в природе Тульского края; расширять словарный запас детей введением в активную речь названий животных - обитателей Тульской природы (лиса, косуля, лось, белка, волк, заяц, еж); воспитывать интерес к животным, любовь к природе родного края.	Картинки с изображением домашних и диких животных наших лесов; (дидактическая игра «Кто, где живет?»)»

Январь	«Моя улица»	Познакомить детей с названием улицы, на которой находится детский сад; учить детей называть улицу, на которой находится их дом; развивать умение рассказывать о постройках, близлежащих к дому; формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении	План микрорайона, макеты домов с разным количеством этажей
Февраль	«Филимоновская игрушка»	Познакомить детей с глиняной игрушкой Тульского края - филимоновской; объяснить из чего она сделана; показать её отличительные особенности (свистит, украшена разноцветными полосками); воспитывать интерес к народным игрушкам Тульского края	Филимоновские игрушки, открытки
Март	«Народная игрушка - скатка»	Познакомить детей с новой разновидностью тульской народной игрушки-скаткой; показать, из чего и как она сделана; показать, как можно в нее играть, наряжать ее; воспитывать интерес к народной игрушке	кукла-скатка, куски ткани, лоскутки, фломастер
Апрель	«Самовар и пряник»	Познакомить детей с традиционными тульскими изделиями - самоваром и пряником; рассказать, почему они так называются и для чего нужны; формировать представления о традициях Тулы; воспитывать интерес к родному городу	Самовар, пряник, наборы открыток «Тульские самовары» и «Тульские пряники»
Май	«Великие земляки»	Познакомить детей с русской народной сказкой в обработке Л.Н.Толстого «Три медведя»; рассказать о том, что Л.Н.Толстой написал много сказок и рассказов для маленьких детей; воспитывать интерес к сказкам, уважение к великому писателю	Фотография Л.Толстого; детские книжки Л.Толстого
Средняя группа			
Сентябрь	«Дружная семейка»	Закрепить знания детей о своей семье и членах семьи; способствовать формированию у детей о том, что в семье все должны заботиться друг о друге и помогать друг другу; воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи, с родному дому.	Фотографии семьи детей

	«Вот моя улица, вот мой дом - в городе Туле мы живем»	Познакомить детей с понятием “город”, названием города, в котором мы живем; учить детей называть улицу, на которой находится их дом и детский сад, ориентироваться в определении дороги из дома в детский сад и обратно.	План-схема микрорайона, фотографии детского сада и домов
Октябрь	«Архитектура города»	Познакомить детей с разнообразием современных и исторических построек; учить выделять характерные особенности деревянных построек, находить их отличия от того дома, в котором они живут; научить отличать жилые дома от административных.	Фотографии построек разных времен и изготовленных из разных материалов
	«Парк им. П.П. Белоусова»	Формировать у детей представления о достопримечательностях родного города; учить их делиться впечатлениями о прогулках по парку; воспитывать желание беречь природу родного города и любить его.	План-карта Цент-рального парка им. П.П.Белоусова; фотографии детей на фоне природы парка
Ноябрь	«Растения Тульского края»	На примере деревьев, кустарников и трав участка детского сада продолжать знакомить детей с растениями, характерными для Тульского края; учить различать породы деревьев и кустарников, узнавать и называть травянистые растения; прививать интерес и любовь к родной природе.	Открытки, диафильмы, гербарии растений Тульского края
	«Животные Тульского края»	Продолжать знакомить с животным миром Тульского края, повадками и средой обитания разных его представителей; прививать интерес и любовь к родной природе.	Фотографии, открытки и иллюстрации диких животных средней полосы России

Декабрь	«Тула - город мастеров»	Познакомить детей с историей возникновения пряничного производства в Туле и особенностями тульских пряников; способствовать формированию интереса к трудовым традициям родного города; способствовать воспитанию уважения к тульским умельцам и чувства гордости за свой город	Фотографии и открытки с изображением тульских пряников разных форм и видов; настоящий пряник–сувенир;
	«Тула - защитница Родины»	Познакомить детей с доступными им сведениями о героической обороне Тулы в годы ВОВ; помочь детям понять, почему нашу Тулу называют защитницей Родины; воспитывать чувство гордости за свой родной город и за своих героев-земляков	Фотографии, открытки, иллюстрации с изображением памятных мест г.Тулы, связанных с ВОВ
Январь	«Тула оружейная»	Формировать у детей представления об историческом значении родного города в укреплении военного могущества своей Родины;	Фотографии, открытки, иллюстрации разных видов оружия тульских изобретателей
	«Тульский самовар»	Познакомить детей с устройством и назначением самовара; рассказать о традиционном гостеприимстве туляков; воспитывать дружелюбие, общительность, желание продолжать тульские традиции.	Самовар в рабочем состоянии, угощение к чаю
Февраль	«Филимоновская игрушка»	Продолжать знакомство детей с тульскими народными игрушками - филимоновской свистулькой; учить узнавать ее по внешнему виду и по звучанию, выделять среди других глиняных игрушек и музыкальных инструментов; воспитывать интерес к народным промыслам, желание освоить технику изготовления глиняной свистульки.	Глиняные игрушки: филимоновская, дымковская, карго польская; музыкальные инструменты: дудочка, губная гармошка, свисток; глина, оборудование для лепки



	«Тульская гармонь»	Познакомить детей с новым музыкальным инструментом - тульской гармонью; учить детей узнавать ее среди других музыкальных инструментов; рассказать историю создания тульской гармонии, продолжая формирование представлений о тульских традициях.	Тульская гармонь, аккордеон, гармоники.
Март	«Быт и традиции туляков»	Дать понятие о русской избе: внешний вид, внутреннее убранство, утварь; познакомить детей с особенностями труда и быта простой русской семьи, показать различия между крестьянской семьей и семьей ремесленников; воспитывать у детей интерес к истории своего народа	Иллюстрации с изображением внутреннего убранства и внешнего вида русской избы, предметы утвари, рабочие инструменты.
	«Народные праздники»	Познакомить детей с народным календарем, традиционными народными праздниками, с народным костюмом; формировать у детей представление о народных гуляньях в дни народных праздников (Масленица); продолжать знакомить детей с народными играми, музыкальным и устным фольклором	Народные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь, трещотки, ложки); народные костюмы).
Апрель	«Из истории куклы»	Продолжать знакомить детей с историей куклы, познакомить с разновидностями куклы-скатки, характерными для Тульской области - «куваткой» и «младенчиком»; учить узнавать и выделять игрушку среди других народных игрушек; познакомить детей со способами изготовления куклы-скатки; воспитывать интерес к истории и традициям родного города и истории игрушки.	Народные игрушки: «куватка», «младенчик», глиняные игрушки; материал для изготовления куклы-скатки.
	«Земляки, прославившие наш город»	Познакомить детей с понятием «земляк»; продолжать знакомить с жизнью Л.Н.Толстого и его произведениями для детей; воспитывать интерес и уважение к великим людям, гордость за историческую близость к ним.	Фотография Л.Н. Толстого; детские произведения Л.Толстого «Косточка», «Котенок» и др.

Май	«Русский Народные костюм»	Познакомить детей с элементами русского народного костюма: рубаха, сарафан, кокошник, лапти; обратить внимание на отличительные особенности праздничного и будничного костюмов, характер этих отличий; воспитывать у детей интерес к истории и традициям русского народа и родного города	Иллюстрации с изображением русских народных костюмов; предметы одежды и обуви, характерные для древней Тулы и Тульского края
	«Народные игры»	Познакомить детей с народными играми, характерными для Тульской губернии; показать особенности народных игр; разучить с детьми одну из игр; воспитывать интерес к традициям своих предков	Атрибуты для народных подвижных игр “Чижик”, “12 палочек”, “Лапта”
Старшая группа			
Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Дидактическое оснащение
Сентябрь	«Это - я, а это - моя семья»	Формировать у детей представления о себе как о личности; помочь им осознать себя, свои достоинства и недостатки; вызвать желание рассказать о себе как о члене семьи и о взаимоотношениях в семье; воспитывать уважение к себе и к своим близким	Фотографии из семейных альбомов; пословицы о семье
	«Вот эта улица, вот этот дом, где мы с моею семьей живем»	Продолжать учить детей называть свои данные (фамилию, имя, адрес); учить находить на схеме микрорайона месторасположение своего дома, узнавать знакомые здания на фотографиях и открытках; расширять представления детей об особенностях архитектуры и достопримечательностях своего микрорайона; формировать интерес к знаниям о своей малой родине	План-схема микрорайона; фотографии и открытки с видами города

Октябрь	«Тульский Кремль»	Знакомить детей с архитектурными и историческими памятниками родного города; формировать представления об архитектурном разнообразии построек; расширить словарный запас детей новыми словами “архитектура”, “стиль”; познакомить с особенностями архитектуры Тульского Кремля и его значением в жизни города; воспитывать у детей интерес к истории родного города.	Диасфильм “Наш Тульский Кремль”; набор открыток “Тульский Кремль”; иллюстрации с изображением видов Кремля
	«Парк им. П.П.Белоусова и его природа»	Познакомить детей с историей создания центрального парка, с интересными фактами из биографии основателя парка - П.П.Белоусова; знакомить с живыми обитателями парка и его растительностью; дать представления о трудностях содержания диких животных в центре города; формировать у детей правила поведения в уголках природы; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ее сохранении	Альбом “Центральный парк им.П.П.Белоусова фотографии животных и растений парка; гербарии
Ноябрь	«Природа Тульского края»	Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Тульского края; познакомить детей с понятием “Красная книга” и представителями редких видов флоры и фауны Тульской области; воспитывать интерес и любовь родной природе	Наборы открыток с изображением растений и животных; Красная книга Тульской области; гербарии
	«Тула мастеровая Тула гостеприимная»	Закреплять знания детей о назначении и устройстве тульского самовара; познакомить с историей возникновения самоварного промысла в Туле и разнообразием тульских самоваров; расширять знания детей о пряничном производстве в Туле и разнообразии видов пряников; продолжать формировать представления о тульских традициях; воспитывать интерес и уважение к ним	Самовары жаровой, электрический, сувенирный; фотографии самоваров разных форм, пряников и пряничных досок; чай в самоваре и сувенирный пряник

Декабрь	«Героический подвиг Тулы»	Обогащать знания детей доступными их пониманию сведениями о героических событиях 1941г и высокой награде, присужденной нашему городу за подвиг туляков в ВОВ; воспитывать интерес и желание больше узнать о родном городе, уважение и гордость за своих земляков	Фотографии героев-туляков; иллюстрация с изображением звезды города-героя, фотографии и открытки с мест линии обороны Тулы
	«Тула - кузница оружия»	Продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития оружейного производства в Туле; познакомить детей с основателями первого оружейного завода: царь Петр 1 приказал, Никита Демидов основал; рассказать о многообразии видов оружия, изобретенного тульскими конструкторами и производимого в нашем городе; воспитывать интерес к трудовым традициям родного города	Мини-макет памятника Петру1, фотография Н.Демидова; фотографии, открытки, иллюстрации с изображением тульского оружия; фотографии изобретателей оружия
Январь	«Народные промыслы Тульского края»	Продолжать знакомить детей с тульской глиняной игрушкой: филимоновской и тульской; помочь детям уяснить сходство и различия этих игрушек: материал и форма - похожие, место изготовления, характер росписи разные; научить детей отличать филимоновскую и тульскую игрушку от других глиняных игрушек; расширить представления детей о народных промыслах Тульского края знакомством с филимоновской посудой; воспитывать интерес к народным промыслам родного края	Филимоновские игрушки (барышня, наездник, конь, доярка, петушок и др.) и посуда; тульская игрушка иллюстрации с изображением глиняных игрушек

	«Наша Тула вчера и сегодня»	Познакомить детей с прошлым и настоящим Тулы, с тем как выглядели улицы родного города несколько веков назад и как выглядят сейчас; помочь детям представить степень изменений, произошедших с людьми, постройками, транспортом и т.д.; воспитывать у детей интерес к истории, трудовым и культурным традициям родного города	Наборы фотографий “Тула древняя” и “Тула” (современная); фотографии и открытки с видами современных зданий, транспорта, торговых и культурных центров нашего города
Февраль	«Разновидности народной игрушки»	Продолжать знакомить детей с народными игрушками; познакомить с новыми разновидностью скатки (“кукла-крестец”), обрядовыми куклами (“кукла плодородия”, пасхальная кукла), соломенная кукла (“масленица”) и деревянная кукла; воспитывать интерес к народной игрушке	Разные виды народных игрушек – кукол
	«По Красноармейскому проспекту»	Продолжать знакомить детей с архитектурой родного города; расширять и закреплять представления детей о своем районе; учить ориентироваться по плану-схеме и находить месторасположение знакомых зданий и построек; способствовать формированию интереса к знаниям о своей малой родине	Фотографии с видами улиц Привокзального района (ул. Болдина); макеты зданий и домов разной архитектуры
	«Играем в забытые игры»	Продолжать знакомить детей с народными играми; познакомить с понятием “обрядовая игра” и с разными видами жеребьевки в играх; помочь детям запомнить новые народные считалки, правила и словесное сопровождение одной из народных игр	

Март	«Улицы нашего города»	Формировать у детей представление о том, что в городе очень много улиц и все они имеют свое название; учить называть улицу, на которой живут и улицу, на которой находится детский сад, находить их на плане-схеме района; воспитывать интерес к получению новых знаний о родном городе	План-схема Привокзального района; мини-макеты домов, в которых живут дети
Апрель	«Мы едем, едем, едем“ путешествие по родному городу на разных-видах транспорта»	Продолжать знакомить детей с родным городом; обобщить знания детей о транспорте, характерном для нашего района и города, об особенностях каждого вида городского транспорта; формировать интерес к путешествиям по Туле; воспитывать чувство привязанности и любви к родному городу	План-карта города; модели разных видов транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, такси, маршрутное такси, разные виды автомобилей
	«Музей В.В.Вересаева»	Познакомить детей с одной из достопримечательностей г. Тулы - Домом-музеем В.В.Вересаева; рассказать о вкладе В.Вересаева в развитие тульской культуры; расширять знания и представления о родном городе; воспитывать уважение к своим землякам, гордость за них	Набор открыток и иллюстраций о В.В.Вересаеве
Май	«Человек трудом славен»	Продолжать знакомить детей с традиционно тульскими профессиями их родителей; закреплять представления о значении труда в жизни каждого человека и общества в целом; формировать у детей интерес и уважение к труду, людям труда, желание трудиться на благо других людей.	Иллюстрации с изображением людей разных профессий; фото-графии родителей на рабочем месте
	«Родная страна»	Продолжать знакомить детей с культурно-историческим наследием родного города; познакомить детей с понятиями «столица», «страна», названиями нашей страны и столицы; знакомить детей с историческим вкладом Тулы в развитие нашей страны; воспитывать интерес к истории своего города, своей страны	Карта России; карта Тульской области; иллюстрации с изображением тульских производств

<b>Подготовительная к школе группа</b>			
Сентябрь	«Музей-усадьба Ясная Поляна»	Познакомить детей с музеем-усадьбой Л.Н.Толстого Ясная Поляна; рассказать о ее достопримечательностях; пополнять знания детей новыми сведениями о жизни великого земляка; воспитывать чувство гордости	Набор открыток “Ясная Поляна”
	«Семья»	Формировать представления детей о семье и ее членах: мама, папа и дети; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин; уточнять и расширять знания детей об обязанностях членов семьи;	Иллюстрации с изображением семей и людей разных профессий
Октябрь	«Всемирно известно, что земля начинается с Кремля»	Познакомить детей с архитектурой Тульского Кремля: стены, башни, внутренние постройки; дать краткие сведения о них; продолжать формировать представления о значении Кремля в истории и жизни города; воспитывать интерес к новым знаниям	План Тульского Кремля, набор открыток “Тульский Кремль”; фотографии с видами башен и внутренних построек Кремля
	«Моя семья»	Продолжать расширять представления детей о семье; учить ориентироваться в родственных отношениях в семье; развивать умение рассказывать о членах своей семьи, о роде их занятий; закреплять знания о профессиях	Семейные фотографии детей с родителями и другими родственниками
Ноябрь	«Красота и богатство Тульской земли»	Познакомить детей с понятиями “природные ресурсы” и “полезные ископаемые” Тульского края; расширять представления детей о неповторимости и богатстве Тульского края; воспитывать интерес и любовь к родному краю	Карта Тульской области; образцы или фотографии полезных ископаемых, гербарии лекарственных растений
	«Музей Н.И. Белобородова»	Познакомить детей с домом-музеем Н.И.Белобородова; расширять знания детей об истории и культуре родного города и тульских традициях	Фотографии с видами и экспонатами музея Н.И.Белобородова
Декабрь	«Потомки Левши»	Продолжать знакомить детей с интересными событиями из истории родного города; познакомить с легендой про Тульского Левшу; формировать представления о продолжателях Левши - тульских умельцах; воспитывать интерес к знаниям о родном городе	Иллюстрированная книга про Левшу; фотографии с разными видами тульских ремесел

	«Туляки - герои»	Продолжать знакомить детей с великими земляками и их доблестными делами; рассказать о днях обороны Тулы в 1941г; воспитывать интерес и уважение к знаменитым людям	Книга “Туляки - герои Советского Союза”
Январь	«Самовар, самовар, самоварище»	Уточнить и расширить представления детей о самоварном промысле и изготовлении самоваров в настоящее время; познакомить с тружениками завода «Штамп»; воспитывать уважение к людям труда, желание продолжать давние трудовые традиции своих земляков	Фотографии и иллюстрации с изображением самоваров; родитель-сотрудник завода “Штамп”
	«Ай да, пряник - просто загляденье»	Познакомить детей с особенностями изготовления тульского пряника; вызвать интерес к пряничному искусству, желание испытать свои способности в изготовлении изделий из теста; воспитывать интерес к разным профессиям, желание трудиться	Фотографии пряников и пряничных досок; мука, мед и другие компоненты для приготовления теста
Февраль	«По Тульскому краю»	Знакомить детей с географией и ландшафтом Тульского края; формировать представление о разнообразии природы, природных богатств и городов Тульской области; помочь запомнить названия наиболее крупных городов и памятных мест Тульского края	Карта Тульской области, фотографии с видами городов и памятных мест: Куликово поле, Поленово, Алексин, Краинка
	«Тульский драматический театр им. М. Горького»	Познакомить детей с одной из главных достопримечательностей Тулы – драмтеатром; уточнить и расширить представления детей о труде работников театра; воспитывать интерес к драматическому искусству	Фотографии и иллюстрации с изображением Тульского драмтеатра, сцены, кулис, гримерных, артистов в гриме
	«Гимн матери»	Продолжать знакомить детей с семьей как неразделимой группой самых близких людей и роли матери в семье; способствовать формированию представлений о женщине-матери как высшем ее предназначении в жизни; воспитывать любовь и уважение к матери, своим близким	Фотографии мам всех детей; иллюстрации с изображением матери с ребенком или детьми



Март	«Белевские кружева»	Продолжать знакомить детей с народными промыслами Тульского края; познакомить с народным искусством кружевоплетения, инструментами для плетения кружев, приемами вязания кружев на спицах; воспитывать интерес к трудовым традициям родного края	Изделия из белевского кружева; фотографии и иллюстрации; кружевные изделия тульских мастериц, коклюшки, крючки
Апрель	«Мы любим свой родной город»	Продолжать формировать и закреплять у детей представления о родном городе, его улицах и достопримечательностях; воспитывать интерес к истории и традициям родного города, желание продолжать их	Фотографии с видами улиц и достопримечательностей Тулы
	«Тула православная»	Познакомить детей с храмами Тулы; рассказать об их назначении и культурно-историческом значении для туляков и гостей Тулы; воспитывать интерес к традициям своего народа и родного города	Фотографии и иллюстрации храмов, церковных святынь и священников
Май	«Про отцов и дедов помнить от века завещано»	Продолжать знакомить детей с героическим прошлым родного города; формировать интерес к знаниям о причастности их предков к историческим событиям и делам; помочь детям понять и запомнить поговорку «Человек жив до тех пор, пока его помнят» воспитывать уважение и любовь к своим предкам и землякам	Фотографии из семейных альбомов военных лет; фотографии героев ВОВ
	«Кто любит труд, того люди чтут»	Продолжать знакомить детей с трудовыми традициями родного города; учить рассказывать о труде своих родителей; формировать интерес к разным профессиям; воспитывать уважение и гордость за добросовестные труд своих родных на благо Родины	Иллюстрации и с изображением людей разных профессий, родителей детей на рабочем месте; рассказы родителей с показом изделий и инструментов труда