

Описание образовательной программы детского сада «Радость моя»

Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада «Радость моя» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100» (Образовательная система «Школа 2100») под научной редакцией Р.Н. Бунеева. М.: Баласс, 2016.

Программа определяет цели, задачи, объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров образовательной деятельности на первом уровне общего образования – дошкольном. Ориентирована на детей от 1,5 до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Срок реализации программы 5 лет 2019-2024 гг.

ООП носит комплексный характер и обеспечивает всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в *обязательной части, часть, формируемая участниками образовательных отношений* учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	Образовательная область	Название программы
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» (Образовательная система «Школа 2100») под научной редакцией Р.Н. Бунеева. М.: Баласс, 2016.	Речевое развитие	- рабочая программа «Детство с английским языком» (авторский коллектив ОО)
	Социально-Коммуникативное Развитие	- рабочая программа "Детство должно быть добрым" (авторский коллектив ОО).
		-рабочая программа «Детство с английским языком» (авторский коллектив ОО)
	Познавательное развитие	- парциальная программа Т.П. Епанешникова «Дошкольник в мире экономики». Детство-Пресс, 2013г. - Проект по краеведению «Люблю Тулу»

	Физическое развитие	рабочая программа «Физическая культура, оздоровление и развитие двигательной активности детей от 2 до 7 лет» (автор - инструктор по физическому воспитанию Догуева Т.В.).
--	---------------------	---

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В части, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделено духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края. А также данное направление развития детей дополнено изучением иностранного (английского) языка, которое способствует более глубокому знакомству с другими культурами, пониманию межкультурных различий, развитию толерантности как черты характера, необходимой для формирования гармоничной целостной личности в современном поликультурном обществе. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладываются с самого раннего возраста и являются составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В части, формируемой участниками образовательных отношений познавательное развитие направлено на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение) у детей старшего дошкольного возраста. Воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В части, формируемой участниками образовательных отношений речевое развитие направлено на изучение иностранного (английского) языка, дети овладевают иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь; развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь как на родном, так и английском языке; овладевают звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом; формируют аудитивную аналитико-синтетическую способность как предпосылку последующего обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализует направления оздоровительной работы (закаливание по системе природного оздоровления; «Парадоксальная дыхательная гимнастика» по Стрельниковой; упражнения для формирования коррекции осанки; упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильного свода стопы; психогимнастика по - Чистяковой; игровые зарядки по - Кряжевой для коррекции эмоциональной сферы ребенка; мышечная релаксация по – Джекобсону).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) – один из базовых принципов реализации Программы, в которой описаны формы сотрудничества. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и направлена на:

-создание единого образовательного пространства «семья – детский сад»;

-установление доверительного сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательных отношений;

-вовлечение родителей в качестве полноправных и заинтересованных партнёров в образовательный процесс;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При таком принципе построения доверительного сотрудничества и взаимодействия родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за её пределами. Присутствие в группе помогает родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие, приобрести новые умения, они становятся сторонниками образовательной программы и доверяют воспитателям.

Программа ориентирована на достижение предполагаемого результата: созидание человека-деятеля, готового и способного к свободному выбору; к принятию ответственных (а не ответных) решений; ребёнка, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал; формирование внутренней готовности ребёнка к школьному обучению – следующему уровню общего образования.